



# **PIANO TRIENNALE OFFERTA**

## **FORMATIVA**

**ISTITUTO ASISIUM**

**SCUOLA PRIMARIA**

**TRIENNIO 2022 - 2025**



***Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola primaria "Asisium" è stato elaborato sulla base dell'atto di indirizzo della Coordinatrice didattica e approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto.***

*Il Piano dell'Offerta Formativa, conforme alla normativa vigente, è la carta d'identità dell'"Asisium" ed esplicita la progettazione educativa, curricolare ed extra-curricolare della Scuola Primaria.*

*Esso offre una risposta alla domanda educativa e formativa dei genitori e delle alunne ed alunni, in coerenza con il Progetto Educativo di Istituto, in armonia con i principi della Costituzione e con le linee guida in vigore nell'Unione Europea, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.*

*La sua progettazione ha una durata triennale, rivedibile annualmente.*



***Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2022 - 2023***

***Periodo di riferimento: 2022 – 2025***

## INDICE SEZIONI PTOF

	<b>LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Analisi del contesto e dei bisogni del territorio</b></li><li>• <b>La comunità scolastica</b></li><li>• <b>Caratteristiche principali della scuola</b></li><li>• <b>Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali</b></li><li>• <b>Risorse professionali</b></li><li>• <b>Risorse finanziarie</b></li></ul>
	<b>LE SCELTE STRATEGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Priorità desunte dal RAV</b></li><li>• <b>Priorità e traguardi</b></li><li>• <b>Obiettivi formativi prioritari</b></li><li>• <b>Piano di miglioramento</b></li><li>• <b>Principali elementi di innovazione</b></li></ul>
	<b>L'OFFERTA FORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Traguardi attesi in uscita</b></li><li>• <b>Insegnamenti e quadri orario</b></li><li>• <b>Curricolo di Istituto</b></li><li>• <b>Iniziative di ampliamento curricolare</b></li><li>• <b>Attività previste in relazione al PNSD</b></li><li>• <b>Valutazione degli apprendimenti (*)</b></li><li>• <b>Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica e la continuità didattica</b></li></ul>

(\*) **NOTA BENE:** Le declinazioni dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria, elaborate secondo i criteri indicati dal MIUR per il secondo quadrimestre dell'A.S. 2024/2025 sono consultabili alla fine del presente documento.

## **L'ORGANIZZAZIONE**

- **Modello organizzativo**
- **Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza**
- **Reti e Convenzioni attivate**
- **Piano di formazione del personale docente**

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### LA COMUNITA' SCOLASTICA

#### CENNI STORICI

L'Istituto "Asisium" è gestito dalla Congregazione religiosa delle Suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore, fondata nel 1861 a Gemona del Friuli (UD), dalla duchessa francese Laura Leroux de Bauffremont e dal Venerabile Padre Gregorio Fioravanti.

E' un'istituzione scolastica sorta nel 1931 nella sede dell'ex scuola "S. Elisabetta" a Piazza Pitagora, Roma. Nel 1968 la Scuola Media e l'Istituto Magistrale furono trasferiti nella nuova sede sita in Via di Grottarossa, 301 – Roma, assumendo la nuova denominazione di Istituto "Asisium". Qui è stata aperta una nuova Scuola Elementare autorizzata che divenne poi Scuola Primaria Parificata e Paritaria con D. M. del 14 Settembre 2001.

L'Istituto si è progressivamente affermato nel panorama scolastico della città di Roma, offrendo la sua proposta educativa ad un numero sempre più elevato di alunni e di alunne. In conformità con la legge sulla scuola paritaria accoglie alunne ed alunni che accettino e condividano il progetto educativo.

#### AMBITO EDUCATIVO

##### Principi fondanti

Il Progetto Educativo attinge i suoi principi fondamentali di vita dai valori evangelici e dalla spiritualità di San Francesco e si fonda sui valori sanciti dalla Costituzione Italiana, in particolare negli articoli 2,3,4,9,30,33,34, 35 riguardanti i rapporti fra Stato, Scuola e Cultura.

L'Istituto "Asisium" si propone di educare la persona nella sua interezza e originalità secondo l'ottica dell'antropologia cristiana come soggetto unico e irripetibile; che deriva da Dio la sua unicità e la sua dimensione umana e spirituale.

Ogni soggetto educativo è considerato:

- nella sua dignità di persona unica ed irripetibile;
- nella totalità delle sue dimensioni ed espressioni.

A ognuno è offerta:

- la formazione di una solida identità personale;
- la valorizzazione e lo sviluppo delle proprie capacità;
- la creazione di un ambiente comunitario aperto e sereno.

Ogni componente della comunità educativa è impegnato ad offrire piena collaborazione nel rispetto delle competenze e delle responsabilità dei singoli.

Ogni docente espleta liberamente la sua professionalità, in linea con i principi ispiratori del POF e gli obiettivi educativi e didattici concordati collegialmente.

## Identità educativa

L'Istituto Asisium, gestito dalle Suore Francescane Missionarie del Sacro Cuore, si propone di promuovere il *completo ed armonico sviluppo della personalità delle alunnee degli alunni* attraverso la creazione di un ambiente scolastico che, grazie ad un clima educativo sereno e propositivo e ad un'accurata preparazione nell'ambito delle discipline scolastiche, permetta il raggiungimento di una solida preparazione culturale, l'acquisizione delle competenze di base e di una maturazione umana e cristiana della vita.

L'Asisium è una **scuola cattolica**, aperta alla spiritualità e alla trascendenza e impegnata nella costruzione di una civiltà fondata sui valori di giustizia, di libertà, di pace, di solidarietà.

E' una **scuola paritaria** che, ai sensi della legge 62/2000, partecipa a pieno titolo al Sistema Nazionale d'Istruzione e Formazione. Essa realizza la propria funzione impegnandosi per il successo scolastico di tutti i suoi studenti, nel rispetto dell'unicità di ciascuno.

## SITUAZIONE SOCIO-CULTURALE

L'Istituto Asisium, presente nel territorio dell'attuale XV Municipio dal 1968, ha seguito nel tempo la progressiva urbanizzazione della campagna circostante e la crescita dei quartieri residenziali già esistenti.

L'Istituto, per la sua posizione alla periferia a nord della città, ha un bacino d'utenza molto ampio ed accoglie, oltre agli alunni del quartiere Tomba di Nerone, ragazzi provenienti da zone residenziali lungo la Via Cassia e la Via Flaminia, sia interne che esterne al Grande Raccordo Anulare, da paesi limitrofi, appartenenti a distretti diversi: Campagnano, Formello, Fiano Romano, Sacrofano, Castelnuovo di Porto, Morlupo.

All'eterogeneità del territorio si associa la varietà della composizione sociale ed economica degli abitanti.

I genitori degli alunni iscritti possono essere compresi in una gamma molto ampia che include liberi professionisti, dirigenti ai vari livelli di aziende o società, medici e operatori sanitari (vicinanza dell'ospedale Sant'Andrea e di Villa San Pietro) commercianti, pubblici dipendenti, impiegati nel settore dei servizi.

L'Istituto incentiva i progetti che promuovono la scuola come centro di aggregazione culturale, interculturale, sociale e civile del XV Municipio. In tal senso, la collaborazione con alcune associazioni che operano nel territorio permette all'Asisium di ampliare e variare l'offerta formativa didattica ed extra-scolastica.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ ISTITUTO ASISIUM

L'istituto Asisium è scuola paritaria con D.M. del 2001 ed è così articolato:

ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
Scuola dell'infanzia	4	76
Scuola Primaria	11	248
Scuola secondaria di primo grado	10	248
Liceo scientifico	5	90

L'Istituto accoglie circa 650 alunni.

### Scuola Primaria parificata Asisium

**Codice: RM1M11800G**

**Indirizzo: via di Grottarossa 301**

**Sito Web: <http://www.asisium.it>**

**Instagram: @istituto\_asisium**

**Facebook: Istituto Asisium**

**e-mail: [direzione@asisium.it](mailto:direzione@asisium.it)**

*[segreteria@asisium.it](mailto:segreteria@asisium.it)*

*[amministrazione@asisium.it](mailto:amministrazione@asisium.it)*

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

### Risorse strumentali

L'edificio scolastico è dotato di licenza di abitabilità e di idoneità igienico-sanitaria. Gli impianti (elettrico, di depurazione dell'acqua, di riscaldamento, di elevazione, di antincendio, della mensa ) sono omologati e

conformi alle norme vigenti: normativa di prevenzioni incendi (Legge 818 del 7-12-1984 e successive modifiche sulla sicurezza (D.L. 626/94) ; sicurezza impianto termico (Legge 10/91 e DPR 412/93); sicurezza impianto elettrico (Legge 46/90); depuratore (Legge 319/76).

La manutenzione ordinaria e straordinaria è affidata a ditte specializzate e di fiducia.

Tutti gli ambienti scolastici, le aule e i servizi igienici in particolare, vengono puliti e riordinati quotidianamente dal personale addetto della Ditta **ELIOR**. Periodicamente, si procede ad una revisione generale, alla pulizia radicale (ogni anno) e ad opere di manutenzione.

L'Istituto dispone di:

- **Uffici di Direzione (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I e II grado)**
- **Ufficio di segreteria**
- **Ufficio amministrativo**
- **Sale riunioni insegnanti**

La Scuola Primaria dispone di:

- **12 AULE SCOLASTICHE** ben arieggiate ed illuminate dalla luce diretta che penetra dalle finestre. La metratura delle aule consente il distanziamento interpersonale di 1 metro da bocca a bocca. Sono dotate di **Lavagne Multimediali Interattive**, di cartine geografiche, di una biblioteca scolastica e di materiale didattico vario.

I banchi sono monoposto, in buono stato; le suppellettili sono ben conservate.

Le aule sono fornite di un sanificatore dell'aria.

- **GRUPPI DI SERVIZI IGIENICI**
- Non vi sono **barriere architettoniche**. Sono presenti tre servizi igienici per i disabili e due ascensori: uno per accedere ai piani superiori e uno per raggiungere il teatro.
- **SALONE POLIFUNZIONALE**
- **AULA DI SCIENZE E AULA POLIFUNZIONALE**, è dotata dei seguenti strumenti;
  - 5 microscopi;
  - 1 telescopio;
  - 1 epidiascopio per ingrandimenti e proiezioni;
  - 1 televisore con videoregistratore e lettore DVD;
  - 1 lavagna luminosa con lo schermo per la proiezione;
  - 1 modello del sistema solare e un globo celeste;
  - apparati sperimentali per fenomeni di meccanica, termodinamica, ottica, acustica ed elettromagnetismo, disposti in quattro armadi con vetrine;
  - collezioni di minerali, fossili, conchiglie, fauna;
  - materiale per lo studio del corpo umano;
  - videoproiettore.
  - L'aula polifunzionale è dotata di una ricca biblioteca.
- **2 AULE PER LABORATORI VARI**, dotate di tavolini, pianoforte, LIM, biblioteche per gli alunni
- **BIBLIOTECA**, comprende:

- la biblioteca centrale in cui sono custoditi volumi di Letteratura italiana, Letteratura greca e latina, Filosofia, Pedagogia, Storia, Letterature straniere, Storia dell'Arte, Religione, Enciclopedia Treccani ed altre. E' dotata di 2 computer;
  - le biblioteche delle sale insegnanti constano di giornali e riviste specifiche e di 200 volumi di tematiche didattiche, psicologiche, educative e religiose;
  - la biblioteca di Scienze conserva 600 volumi inerenti le Scienze naturali, fisiche e matematiche;
  - la biblioteca storica;
  - biblioteche di classe.
- **IL TEATRO**, recentemente ristrutturato secondo i criteri di sicurezza e modernità, è ampiamente utilizzato per i concerti dei bambini e degli adulti, per le rappresentazioni teatrali, saggi, conferenze, incontri vari, cineforum, dibattiti. E' dotato di nuovi mezzi e di attrezzature d'avanguardia.
  - **LA CHIESA**, centro e cuore dell'Istituto, luogo di preghiera e di celebrazioni comunitarie, in particolari circostanze.
  - **IL PARCO**, con viali e circa *80 specie di piante*.
  - **LA CIRCOLAZIONE** interna all'Istituto è regolamentata dalla segnaletica predisposta.

La Direzione mette a disposizione aree per il parcheggio esclusivamente per le auto ed i motorini del personale dipendente e degli alunni; declina, tuttavia, ogni responsabilità al riguardo.

Si può accedere al parco dalle ore 7.30 alle ore 8.30 e all'uscita dei bambini, alle ore 13.40 e alle ore 16.20.  
**La scuola declina ogni responsabilità circa eventuali incidenti o infortuni o altro che possano verificarsi dopo l'orario di entrata a scuola e dopo gli orari d'uscita.**

**Durante l'ingresso del mattino e in orario scolastico non è permesso ai genitori accedere alle aule.**

L'accesso al parco per l'uscita degli alunni è consentito dalle ore **13.00** in poi.

- **GLI IMPIANTI SPORTIVI:**
  - Palestra rossa (di 180 mq), dotata di attrezzatura idonea per l'attività ginnica;
  - Campo da basket regolamentare;
  - Campo da pallavolo regolamentare;
  - Campo da pattinaggio;
  - Campo da calcio a otto in erba sintetica

La scuola inoltre mette a disposizione le strutture sopra menzionate per attività extra-scolastiche di tipo sportivo e culturale.

- **sala mensa** è ampia e luminosa dotata di tavoli da 6 posti, separati per favorire la socializzazione tra piccoli gruppi.

## RISORSE PROFESSIONALI

Il modello organizzativo-didattico adottato prevede per ogni gruppo classe la presenza di una équipe pedagogica o team dei docenti contitolari costituita da un'insegnante prevalente per il curricolo di base che comprende l'area disciplinare linguistico espressiva e l'area matematico-scientifica, e insegnanti specializzati con titolo specifico per Religione cattolica, Lingua inglese, Musica, Educazione fisica.

Il tempo scuola si basa sulla proposta delle 28 ore settimanali, suddivise, però, in 30 periodi di lezione o unità d'insegnamento, allo scopo di arricchire l'offerta formativa e soprattutto di armonizzare gli orari della Scuola Primaria con quelli degli altri livelli presenti nell'Istituto.

La scuola si articola in 5 giorni settimanali, dal Lunedì al Venerdì, dalle ore 8.05 alle ore 13.40.

L'accoglienza a scuola ha inizio alle ore 7.40. L'ingresso in aula è previsto dalle ore 7.55 alle ore 8.05.

## RISORSE UMANE

La *comunità educante* attua il comune progetto nella complementarietà dei suoi membri, funzioni e strutture:

### a) Il gestore

La Congregazione delle Suore Francescane Missionarie del S. Cuore, *nella persona del Legale Rappresentante*, è responsabile della direzione e gestione dell'Istituto "Asisium".

### b) La Coordinatrice Didattica

E' titolare della funzione direttiva.

- Coordina e promuove tutte le attività didattiche, individua e valorizza le competenze professionali dei docenti, assicurando la gestione unitaria e l'esecuzione delle delibere degli organi collegiali;
- promuove la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- rappresenta l'Istituto presso lo Stato e presso Enti ed Associazioni del territorio.
- esercita le specifiche funzioni di ordine amministrativo.

### c) I Docenti

Sono corresponsabili dell'educazione umana, cristiana e culturale degli alunni.

- Essi condividono il *Progetto Educativo dell'Istituto*;
- sono assunti con CNL AGIDAE secondo le leggi vigenti;
- posseggono i titoli e le abilitazioni richieste dalla legge 62/2000 sulla parità scolastica;
- partecipano attivamente agli Organi Collegiali;
- si rendono disponibili al ruolo educativo con competenza professionale, culturale e didattica;
- programmano, attuano e valutano l'attività scolastica;
- si aggiornano costantemente partecipando a convegni di studio, a corsi di formazione e specifici, organizzati dalla FIDAE, dall'AGIDAE, da Enti esterni e dall'Istituto stesso.

#### **d) I Genitori**

Sono i primi responsabili dell'educazione dei figli:

- partecipano consapevolmente all'azione formativa della scuola;
- condividono il *Progetto Educativo*;
- collaborano con gli insegnanti nel processo di maturazione dei loro figli;
- presentano agli organismi di partecipazione proposte per la programmazione;
- partecipano attivamente alla realizzazione delle varie iniziative (laboratorio teatrale degli alunni, festa della famiglia, coro, teatro, etc...)

#### **e) Gli alunni**

In relazione alla loro età, collaborano in modo consapevole e attivo all'attuazione della proposta educativa.

#### **f) I Sacerdoti**

Sostengono ed animano l'azione educativa cristiana della comunità educante attraverso le celebrazioni liturgiche.

#### **g) Il Personale ausiliario**

Offre attenta e puntuale collaborazione negli ambiti richiesti.

## **RISORSE FINANZIARIE**

- Rette scolastiche
  - Contributo dal Ministero della Pubblica Istruzione (D.M. 261 dell'8-6-1998).
  - Finanziamento dei corsi di aggiornamento da parte del FONDER- AGIDAE LABOR.
-

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITA 'DESUNTE DAL RAV

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato nel sito web dell'istituto e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

### ESITI DEGLI STUDENTI

- Risultati scolastici

### DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'

- Promozione di una crescita costante di ciascuno studente, considerando il percorso unico ed individuale di ognuno. Si rivolge una particolare attenzione anche alla formazione continua del personale docente.

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- Proposte di percorsi di potenziamento attraverso seminari e conferenze sfruttando le potenzialità interne ed esterne, anche attraverso modalità telematiche.

### ESITI DEGLI STUDENTI

- Risultati nelle prove standardizzate nazionali.

### DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'

- Incrementare simulazioni delle prove **INVALSI** alla luce di risultati inferiori rispetto agli anni precedenti.

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- Raggiungere ed attestarsi al livello della media nazionale.

### ESITI DEGLI STUDENTI

- Competenze chiave europee.

### DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'

- **Sviluppo delle competenze** sociali, civiche e di cittadinanza attiva ai fini dell'inclusione e differenziazione
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.
- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso l'insegnamento dell'Educazione civica.

### DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO

- Implementare la rete relazionale fra tutti i soggetti coinvolti nell'Inclusione scolastica al fine di stabilire buone pratiche condivise volte a favorire il successo formativo degli alunni.
- Attivare percorsi formativi, anche con soggetti in rete.

## PRIORITA 'E TRAGUARDI

### Mission

L'Istituto propone come obiettivi educativi-didattici fondamentali:

- l'acquisizione di un sapere organico e critico, che renda gli alunni capaci di orientarsi nell'universale patrimonio culturale e di fronte alle scoperte della ricerca scientifica e tecnologica;
- la formazione di personalità sensibili ai valori, consapevoli della realtà che li circonda, critici di fronte all'interpretazione dei fatti e ai modelli di vita;

- l'educazione alla responsabilità, al rispetto della dignità della persona, alla mentalità di condivisione e di accoglienza;
- la particolare attenzione agli alunni con particolari situazioni di necessità favorendo l'inclusione e l'integrazione scolastica;
- la realizzazione di azioni per incentivare una didattica laboratoriale attiva finalizzata a sviluppare competenze disciplinari e sociali.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART.1, COMMA 7 L.107/15)

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content languageintegrated learning;
- 2) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- **DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO - Risultati scolastici; Risultati nelle prove standardizzate nazionali; Competenze Chiave Europee**
- **Ambiente di apprendimento:**- Incrementare la diffusione di didattiche innovative e creare nuovi contesti di apprendimento.
- **Inclusione e differenziazione:** - Migliorare l'efficacia degli interventi educativi nei percorsi differenziati per la valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno.
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:** - Attivare ed implementare percorsi formativi rivolti a docenti, Ata, studenti, famiglie sulle Competenze chiave (sociali e civiche, imparare ad imparare, comunicazione nelle lingue straniere e madrelingua, consapevolezza ed espressione culturale tra cui competenze musicali e teatrali e su quelle digitali (TIC, linguaggi multimediali).

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE

### Finalità educative

Nel corso della Scuola Primaria l'attività educativa e didattica tende a favorire in ogni alunno il graduale cammino di crescita e di maturazione finalizzato a:

- Imparare a conoscere
- Imparare a fare
- Imparare a vivere insieme sviluppando una comprensione degli altri ed un apprezzamento di interdipendenza (realizzando progetti comuni e imparando a gestire i conflitti) in uno spirito di rispetto per i valori del pluralismo, della solidarietà e della pace.
- Imparare a saper essere e a saper fare in modo tale da sviluppare meglio la propria personalità e da essere in grado di agire con una crescente capacità di autonomia, di giudizio e di responsabilità personale. A tale riguardo, l'attività didattica non deve trascurare alcun aspetto del

potenziale di una persona: memoria, ragionamento, senso estetico, capacità fisiche e abilità di comunicazione.

## Animazione

L'Istituto, per la sua specifica natura di Scuola Cattolica, imposta la sua attività alla luce della concezione cristiana della realtà. Cura, pertanto, l'educazione religiosa degli alunni attraverso iniziative che si articolano nel seguente modo:

- approfondimento sistematico ed accurato dei contenuti dell'insegnamento della Religione Cattolica;
- formazione al canto liturgico pluridisciplinare, attraverso il progetto **“Musica d’insieme e canto corale”**;
- esperienze di preghiera e di riflessione attraverso le celebrazioni liturgiche o paraliturgiche proposte nei seguenti periodi dell’anno: Festa di S. Francesco, Avvento, Natale, Quaresima, Pasqua, conclusione dell’anno scolastico;
- iniziative e progetti di solidarietà in collaborazione con la Missione TAU ONLUS;
- gli incontri di formazione e le iniziative per i genitori e le famiglie, attraverso il progetto **“La famiglia incontra la Scuola”** .

## Obiettivi didattici trasversali

Le esigenze di continuità formativa e didattica tra i vari ordini di scuola, prevista dalle Indicazioni Nazionali e dalle competenze-chiave europee, postulano la formulazione di traguardi di sviluppo delle competenze comuni nonché di obiettivi di apprendimento trasversali comuni:

- comprensione e interpretazione corretta dei testi;
- correttezza ortografica e approfondimento dello studio della lingua;
- conoscenza dei contenuti;
- acquisizione ed uso dei linguaggi specifici;
- apprendimento di tecniche di calcolo di base;
- applicazione dei procedimenti;
- uso di nuovi strumenti tecnologici;
- identificazione e comprensione di problemi
- formulazione di ipotesi, di soluzioni e loro verifica anche sperimentale

Ogni obiettivo va rapportato al livello del corso di studi e al processo evolutivo dell’alunno.

## Percorso formativo e didattico

Il processo formativo muove da un’attenta analisi della situazione di partenza della classe e dei singoli alunni, comprensiva anche del retroterra familiare e socioculturale; si compie attraverso una didattica creativa, attenta alla diversità, aperta alla dimensione interculturale e, tenendo presenti le competenze chiave europee, intende sviluppare:

- una serena relazione interpersonale ed una rispettosa solidarietà con gli altri e con il creato;

- le competenze linguistiche di base
- le competenze matematico-scientifiche
- le competenze digitali
- la competenza nei linguaggi specifici verbali e non verbali;
- la conoscenza dei fatti storici e dei fenomeni geografici;
- la capacità di risolvere situazioni problematiche diverse con strumenti logici idonei;
- le capacità espressive, creative e di osservazione;
- la capacità di giudizio critico su contenuti appresi;
- la conoscenza di sé e delle proprie attitudini.

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### • CORSO DI DIZIONE PER DOCENTI

#### Obiettivi di processo

Imparare ad impostare bene la voce per produrre i suoni che corrispondano ad una fonetica ideale.

#### Descrizione Percorso

- **Modulo I — ANATOMIA DELLA VOCE**
- Come funziona il sistema voce anatomicamente
- Il respiro naturale e quello condizionato
- Le tre fasce dell'addome
- I registri Vocali
- **Modulo II — INTRODUZIONE ALLA FONETICA**
- Cosa è la fonetica, come è nato l'italiano
- Vocali e consonanti dal punto di vista della lettera e dal punto di vista del suono
- Analisi della classificazione delle parole per la fonetica
- Gli omografi
- Le vocali aperte e quelle chiuse
- **Modulo III — LE CONSONANTI**
- LA R
- LA S
- LA Z
- LA GL
- LA GN
- L'ARTICOLAZIONE NELLA PRONUNCIA DI ALCUNE CONSONANTI

#### Tempi

L'attività formativa prevede un percorso di:

- 6 h di videolezione in modalità asincrona

## Soggetti coinvolti

Docenti della Scuola Primaria “Asisium”

## Risultati attesi

Raggiungere un livello di consapevolezza dell’uso della voce per migliorare lo stato di salute nel lavoro.

## Risorse

Finanziamento FONDER -AGIDAE

## CORSO “LA DIDATTICA INCLUSIVA NELLO ZAINO”

### Obiettivi di processo

Il corso accompagna i partecipanti:

- ad individuare e saper utilizzare gli strumenti digitali più efficaci e adatti a creare risorse didattiche personalizzate e inclusive
- ad individuare le OER (*Open Education Resource*) più autorevoli dove cercare e trovare risorse e contenuti
- a progettare e realizzare **#i quaderni parlanti**.

### Descrizione Percorso

- Modulo I — Strumenti digitali per la didattica inclusiva
  - Aggregatori di strumenti
  - Strumenti e competenze
  - Strumenti digitali per creare risorse per la didattica speciale e inclusiva
- Modulo II — OER, cercare contenuti e risorse didattiche nel WEB
  - Cercare risorse e contenuti nel WEB
  - Gestione delle risorse e dei contenuti
- Modulo III — Progettazione e realizzazione di LO, Learning Object
  - Buone pratiche: schede didattiche interattive
  - Buone pratiche: # i quaderni parlanti

### Tempi

L’attività formativa prevede un percorso di:

- 10 h online in modalità asincrona

## Soggetti coinvolti

Docenti della Scuola Primaria “Asisium”

## Risultati attesi

Permettere agli alunni di avere maggiore consapevolezza digitale.

## Risorse

Finanziamenti FONDER -AGIDAE

## ● CORSO “STEAM NELLA SCUOLA PRIMARIA”

### Obiettivi di processo

Rendere autonomi gli studenti nel prendere decisioni e mettere in campo azioni adeguate per risolvere problemi.

Aiutare gli studenti a mettere alla prova le proprie idee, scoprirne le imperfezioni, creare modelli da testare empiricamente.

Costruire esperienze "scientifiche" a cui siano intrecciati momenti di riflessione e ricostruzione di ciò che sta accadendo.

Costruire le esperienze con gli strumenti che la contemporaneità propone, per preparare cittadini del XXI secolo.

### Descrizione Percorso

#### Modulo 1:

- Saper distinguere le attività STEAM dalle false STEM
- STEM STEAM STREAM
- la storia delle STEM
- quali metodologie didattiche sono indicate per effettuare attività STEM
- La comunità Scientix per la promozione delle STEM

#### Modulo 2

- Il tinkering per attività STEM
- diodi led circuiti di carta e pasta conduttiva
- lego virtuali e reali per attività STEM
- SAMIlabs

#### Modulo 3

- Piccoli marker in azione, esempi di percorsi STEM realizzati con SAMIlabs, Microbit

- Mr green, il robot mangiacarta realizzato con SAMllabs
- l'acquario automatizzato realizzato con SAMllabs
- lavoro a gruppi: 5 progetti STEM con SAMllabs
- attività di coding con Microbit
- il misuratore di amicizia con Microbit
- costruire un dado virtuale con Microbit

#### **Modulo 4**

- come nascono i Lego
- la storia dei Lego
- le 4 C della Lego
- il manifesto dell'apprendimento della Lego
- Sitografia
- il piccolo principe con i Lego WeDo 2.0
- laboratorio di arte e scienze
- laboratorio di inclusione con i Lego

#### **Tempi**

L'attività formativa prevede un percorso di:

- 8 h online in modalità asincrona

#### **Soggetti coinvolti**

Docenti della Scuola Primaria "Asisium"

#### **Risorse**

Finanziamenti FONDER -AGIDAE

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

La scuola promuove didattica innovativa, curando innanzitutto la proposta di percorsi di formazione ed autoformazione centrati su specifiche metodologie innovative. Molto è stato fatto nella direzione delle nuove tecnologie e della lingua inglese. L'introduzione in tutte le classi di PC e Lim/monitor interattivi è andata di pari passo con una formazione specifica, per la ricaduta sull'innovazione della didattica. L'introduzione della Didattica a Distanza nell'anno scolastico 2019/20 ha visto l'Istituto protagonista nella promozione di lezioni in sincrono sulla piattaforma scuola 365 all'interno dell'applicazione Teams Microsoft. Il percorso didattico è stato correlato da momenti di formazione per il personale docente. L'introduzione del lavoro agile per il personale amministrativo, in modo analogo, ha generato la necessità di implementare l'utilizzo della segreteria digitale. Si sono attivati in questa direzione specifici momenti formativi. La scuola allo scopo di incrementare la conoscenza della lingua inglese, ha attivato laboratori pluridisciplinari in inglese e in italiano e l'insegnamento disciplinare delle scienze e di geografia con il progetto "CLIL".

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

#### Progetti a cui la scuola partecipa

L'Istituto "Asisium" ha sempre ampliato l'offerta formativa proponendo attività e progetti che sono in coerenza con gli obiettivi generali evidenziati e integrano il Curricolo nazionale. I progetti possono essere continuativi o articolati annualmente.

Attualmente sono i seguenti:

- **Progetto di innovazione tecnologica: Coding**

### EUROPECODEWEEK

#### TEMATICA GENERALE

Sensibilizzare la diffusione del pensiero computazionale e per incentivare l'alfabetizzazione digitale in tutte le scuole di ogni ordine e grado.

La settimana della programmazione offre a tutti gli studenti la possibilità di fare i primi passi come creatori digitali, interagendo in modo coordinato con scuole di tutta Europa.

#### FINALITA' EDUCATIVE

Diffondere il coding nelle istituzioni educative, nasce per iniziativa di volontari che promuovono la programmazione e il pensiero computazionale nei rispettivi Paesi come ambasciatori dell'iniziativa e coinvolge scuole, docenti, coding club, biblioteche e altre organizzazioni.

Nel Piano di azione per l'educazione digitale, la Commissione europea ha fissato l'obiettivo di introdurre il coding in tutte le scuole entro il 2020 e sostiene, anche per questa finalità, la settimana per la programmazione. Lo scorso anno hanno aderito all'iniziativa oltre 50 paesi e circa 1,2 milioni di persone.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

Obiettivo dell'iniziativa, che sviluppa una delle azioni cardine della [Strategia Europea](#), è offrire a tutti l'opportunità di sperimentare la programmazione in modo intuitivo e divertente per avvicinarsi all'informatica, comprenderne le potenzialità e sviluppare capacità di pensiero computazionale. La programmazione offre, infatti, l'opportunità di realizzare le proprie idee scrivendo nuove linee di codice per le decine di miliardi di oggetti programmabili che abbiamo attorno, ma ha anche un valore formativo intrinseco, perché il rigore necessario a descrivere un procedimento in modo da poterne affidare l'esecuzione ad un esecutore automatico induce una comprensione profonda del procedimento stesso e degli aspetti computazionali del problema che esso risolve. Oggi esistono strumenti e metodi che permettono un approccio intuitivo, ludico e didattico alla programmazione a partire dall'età prescolare. Il termine coding è entrato nell'uso comune proprio per indicare l'applicazione spontanea di questi strumenti.

### PERCORSO OPERATIVO

- Individuare e creare laboratori di coding
- iscriversi al codeweek
- individuare sulla "mappa degli eventi" la propria scuola
- individuare una data di intervento
- collegarsi in remoto con altre scuole
- portare il proprio contributo
- ritirare il certificato di partecipazione

### RISORSE

Aule dotate di LIM (già in possesso);  
materiale unplugget

### TEMPI

Il progetto sarà realizzato nella prima metà del mese di ottobre di ogni anno seguendo la programmazione dello EUROPE CODE WEEK

### SOGGETTI COINVOLTI

Alunni: classi Scuola Primaria  
Docenti della Scuola Primaria;  
Animatori tecnologici

### RISULTATI ATTESI

Migliorare e incrementare il livello di acquisizione delle competenze digitali.

## PROGETT@NDO IL FUTURO”

### TEMATICA GENERALE

Rendere la scuola aperta al mondo promuovendo l’acquisizione e lo sviluppo di competenze digitali in modo diffuso e organico.

### FINALITA’ EDUCATIVE

Il progetto si propone di:

- Promuovere negli alunni la “capacità di vivere e di agire in un mondo in continuo cambiamento”  
(*Indicazioni nazionali 2012*)
- Promuovere la capacità degli alunni “di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti (*Indicazioni nazionali e Nuovi scenari 2018*)
- Aumentare la motivazione e il coinvolgimento nel processo di apprendimento
- Fornire ricchezza di possibilità combinatorie e creative tra i linguaggi e le intelligenze non verbali dei bambini e dei ragazzi
- Favorire lo sviluppo di competenze trasversali

### OBIETTIVI DI PROCESSO

- Sviluppare il coding e il pensiero computazionale
- Incrementare le competenze matematiche, scientifiche, tecnologiche e linguistiche
- Favorire le abilità di problem solving, la creatività, la curiosità, la manualità, il gioco, il lavoro di gruppo in un’ottica di costruzione di apprendimenti trasversali
- Riscoprire una didattica degli oggetti, delle cose, dei materiali già legati alle discipline del curricolo e farle integrare con le tecnologie.

## PERCORSO OPERATIVO

- Creare laboratori che consentano la produzione di video, di apps e giochi, di arte e musica digitale
- Proporre una didattica basata sullo storytelling o metodologie di didattica attiva
- Proporre la robotica educativa che permette agli alunni di cimentarsi, giocando, con una lunga serie di algoritmi figurati. Nelle classi terminali sarà introdotto anche WeDo della Lego Education con il linguaggio di programmazione SCRATCH
- Agevolare nei bambini di prima e di seconda l'aumento di decodifica alla base della lettura
- Creare e utilizzare un libro digitale
- Creare e sviluppare il processo di apprendimento più autonomo (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.) che si avvicini, a "Compiti autentici di realtà", essendo finalizzato alla produzione di un prodotto "concreto" seppur semplice, distribuibile digitalmente ed utilizzabile.

## RISORSE

Aule dotate di LIM (già in possesso);  
Necessitano dispositivi mobili individuali e collettivi: tablet e computer

## TEMPI

Il progetto sarà realizzato nel triennio 2022-2025

## SOGGETTI COINVOLTI

Alunni: classi Scuola Primaria e Secondaria di primo grado;  
Docenti nel più ampio numero possibile della Scuola Primaria e secondaria di I grado;  
Animatori tecnologici

## RISULTATI ATTESI

Arricchire l'offerta formativa offrendo alle nuove generazioni esperienze di innovazione che consentano di sviluppare conoscenze e abilità richieste dalla società odierna molto complessa e in continua e rapida evoluzione, soprattutto per quanto riguarda le nuove tecnologie.

Rafforzare, inoltre, nei ragazzi, attraverso *“la ricerca sperimentale, individuale e di gruppo la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e cercare aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie.”* (Indicazioni nazionali e Nuovi scenari 2018).

## **.PROGETTO CLIL: Content and language integrated Learning**

Il termine “CLIL” è stato coniato nel 1994 dalla commissione Europea in occasione di una articolata discussione condotta dai rappresentanti della Finlandia e dei Paesi Bassi. Obiettivo di tale commissione era migliorare l'apprendimento delle lingue straniere in ambito scolastico, attraverso una metodologia che indicasse la spiegazione di contenuti di una disciplina non linguistica in una lingua diversa da quella madre

### **TEMATICA GENERALE:**

Acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive ed espressive.

### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

- Potenziare l'apprendimento della lingua inglese;
- consolidare la cooperazione con l'insegnante tutor;
- creare laboratori che consentano di sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline;
- definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.

### **PERCORSO OPERATIVO**

Content (i contenuti disciplinari);

- Communication (lessico specifico, fluidità ed efficacia comunicativa);
- Cognition (abilità cognitive e trasversali);
- Culture (consapevolezza di sé e degli altri, cittadinanza attiva e responsabile, sviluppo dell'interculturalità);
- Lavoro di gruppo

### **RISORSE**

Aule dotate di LIM (già in possesso)

### **TEMPI**

Il progetto, già iniziato nell'anno scolastico 2017-2018, proseguirà nel triennio 2022 -2025.  
Si articolerà per tutto l'anno scolastico, per un'ora settimanale.

### SOGGETTI COINVOLTI

Alunni delle classi quarte e quinte della Scuola Primaria;  
Lettrice di madrelingua in presenza con docenti prevalenti;  
Le discipline coinvolte sono scienze, per le classi quarte e geografia per le classi quinte.

### RISULTATI ATTESI

- Sviluppare una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera;
- sviluppare competenze e conoscenze interdisciplinari;
- acquisire abilità delle discipline utilizzando la lingua madre e la lingua straniera;
- accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua inglese.

## PROGETTO LABORATORIO "PLURIDISCIPLINARE " IN LINGUA INGLESE

### TEMATICA GENERALE:

Acquisire contenuti disciplinari migliorando le competenze linguistiche nella lingua veicolare (inglese) utilizzata come strumento per apprendere e sviluppare abilità cognitive ed espressive

### FINALITA' EDUCATIVE

Il progetto si propone di far conseguire agli alunni una maggiore acquisizione della lingua inglese e di argomenti pluridisciplinari.

### OBIETTIVI DI PROCESSO

- potenziare l'apprendimento della lingua inglese;
- consolidare la cooperazione con l'insegnante tutor;
- creare laboratori che consentano di sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline;
- Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.

## PERCORSO OPERATIVO

- Acquisire contenuti disciplinari in italiano e in inglese;
- Comunicare utilizzando in modo flessibile la lingua madre e la lingua inglese ;
- Potenziare abilità cognitive e trasversali;
- Promuovere e sviluppare l'interculturalità;
- Lavorare in gruppo

## RISORSE

Aula speciale dotata di LIM (già in possesso)

## TEMPI

Progetto continuativo;

Il progetto, già iniziato nell'anno scolastico 2019-2020, proseguirà nel triennio 2022-2025. Si articolerà per tutto l'anno scolastico, per un'ora settimanale in compresenza.

## SOGGETTI COINVOLTI

Le classi prime, seconde e terze della Scuola Primaria;  
lettrice di madrelingua e docenti tutor

## RISULTATI ATTESI

- Sviluppare una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera;
- Sviluppare competenze e conoscenze interdisciplinari
- acquisire abilità delle discipline utilizzando la lingua madre e la lingua straniera;
- accrescere l'efficacia dell'apprendimento della lingua inglese.

## PROGETTO TEATRO PER TUTTI

### TEMATICA GENERALE:

Favorire lo sviluppo delle capacità cognitive, espressive e relazionali.

### FINALITA' EDUCATIVE

Il progetto si propone di:

- a) Fornire ai bambini, attraverso i linguaggi espressivi, delle occasioni-stimolo per coinvolgerli pienamente come soggetti attivi del processo comunicativo, favorendo in tal modo lo sviluppo della creatività, delle capacità cognitive, espressive, affettivo relazionali;
- b) migliorare il rapporto con il proprio corpo, con sé stessi e i compagni;
- c) sviluppare la capacità di esplorare e integrare i diversi linguaggi espressivi (musica, movimento, parola, colore);
- e) educare i bambini all'ascolto, considerato come la base di qualsiasi attività. In tal modo verrà sollecitato un clima di rispetto e accettazione delle diverse modalità espressive; anche i bambini con difficoltà di relazione potranno confrontarsi con gli altri senza il timore di sbagliare o di venir giudicati.
- f) favorire lo sviluppo di una sana autostima e sicurezza di sé, poiché i piccoli allievi con l'aiuto dell'attività teatrale, impareranno a mettersi in gioco, esporsi, esprimere le proprie possibilità, che le docenti valorizzeranno;
- g) Favorire lo sviluppo di competenze trasversali

### OBIETTIVI DI PROCESSO

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NELL'AREA COGNITIVA**

Promuovere:

- l'ascolto
- l'attenzione
- le abilità di lettura e di intonazione
- le conoscenze lessicali
- la memorizzazione
- la coordinazione
- la strutturazione spazio-temporale.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NELL'AREA SOCIO-AFFETTIVA**

Favorire:

- la fiducia nelle proprie capacità
- l'adattamento individuale
- l'autocontrollo
- il rispetto di materiali e strumenti
- la capacità di socializzazione
- l'espressione e la comunicazione.

### **PERCORSO OPERATIVO**

Si propongono:

- la conoscenza degli autori dei brani musicali e dell'opera scelta per la rappresentazione teatrale;
- la memorizzazione dei canti e del copione;
- la drammatizzazione;
- la coordinazione ritmico-motoria ed espressività: i gesti-suono;
- colori, suoni ed emozioni attraverso il linguaggio corporeo;
- la strutturazione di sequenze di movimento e danze corali;
- canto corale anche in lingua inglese.

### **RISORSE**

- Sala di teatro modernamente attrezzata;
- Strumenti musicali (concerto di Natale);
- Stoffe per la confezione dei vari costumi;
- Materiale vario per le scenografie;
- Collaborazione dei genitori

### **TEMPI**

Progetto continuativo:

Prevede 22 ore complessive per ogni gruppo di classi parallele, nel periodo compreso tra Ottobre e Maggio.  
Le prove si svolgeranno ogni martedì, nelle ore coincidenti con l'orario dell'insegnante prevalente, per la durata di un'ora e di due ore nel mese di Maggio.

### **SOGGETTI COINVOLTI**

Alunni: tutte le classi Scuola Primaria  
Docenti specialisti (musica, recitazione)  
Docenti prevalenti  
Genitori e parenti dei bambini (costumi e scenografie)

### **RISULTATI ATTESI**

Promuovere, attraverso le discipline artistiche:

- lo sviluppo armonioso della personalità;
- la formazione di una persona e di un cittadino capace di esprimersi con modalità diverse;
- la consapevolezza del valore dei beni artistici e culturali.

## **PROGETTO DI MUSICA D'INSIEME E CANTO CORALE**

### **TEMATICA GENERALE:**

Rendere la scuola aperta al mondo promuovendo l'acquisizione e lo sviluppo di competenze musicali.

### **FINALITA' EDUCATIVE**

Il progetto ha lo scopo:

- di promuovere l'esperienza musicale come strumento di crescita individuale e sociale;
- di sperimentare realmente e in modo significativo l'esperienza musicale individuale e d'insieme;
- di scoprire le attitudini personali;
- di favorire l'espressione delle emozioni;
- di stimolare la socializzazione, la collaborazione, la condivisione;
- di sviluppare il concetto di appartenenza al gruppo con finalità didattiche e di socializzazione

### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

Il progetto si pone come obiettivi:

- lo sviluppo della capacità di suonare e cantare in gruppo;
- la valorizzazione delle attitudini musicali individuali;
- la conoscenza degli strumenti musicali e della loro tecnica;
- la pratica della musica d'insieme come strumento di socializzazione, di integrazione, di crescita educativa, di conoscenza di sé in relazione agli altri;
- la fruizione della musica come espressione di sé e come mezzo di comunicazione non verbale;
- l'introduzione all'alfabetizzazione musicale di base

### PERCORSO OPERATIVO

programma prevede le seguenti attività:

- la realizzazione di brani strumentali e vocali polifonici su arrangiamenti appositamente creati dall'insegnante in base alle caratteristiche del gruppo e alle particolari attitudini dei singoli alunni;
- la creazione di basi ritmiche su brani proposti, con l'utilizzo di strumentario Orff e dei body percussion;
- la pratica strumentale con strumentario Orff;
- la lettura di semplici partiture per coro polifonico e per orchestra;
- la pratica di vocalizzi;
- l'animazione delle celebrazioni liturgiche;
- la realizzazione dei concerti di Natale e di fine anno.

### RISORSE

- Organo e pianoforte;
- Strumentario Orff melodico e ritmico

### TEMPI

Le lezioni si svolgeranno:

- dal mese di novembre al mese di maggio, in orario pomeridiano e avranno durata di un'ora;
- all'interno dei locali dell'Istituto Asisium.

### SOGGETTI COINVOLTI

Le attività saranno rivolte agli alunni, che sceglieranno di aderire, delle classi seconde, terze e quarte della scuola primaria;  
Il corso è guidato dalla docente specialista.

### RISULTATI ATTESI

- Far sperimentare la bellezza della musica
- Aiutare a scoprire attitudini personali
- Promuovere lo sviluppo relazionale del bambino

## PROGETTO “LA FAMIGLIA INCONTRA LA SCUOLA

### TEMATICA GENERALE:

Offrire ai genitori la possibilità di partecipare attivamente alla vita della scuola sviluppando in tal modo il senso di appartenenza alla comunità scolastica “Asisium”.

### OBIETTIVI

Il progetto si pone come obiettivi:

- Promuovere occasioni di incontro e di collaborazione tra i genitori e la scuola
- Favorire la formazione spirituale e cristiana dei genitori e degli alunni (*Progetto Educativo, parte prima, lettera d, pag 10, e Statuto, punto C, pag. 9*).

### PERCORSO OPERATIVO

Il programma prevede le seguenti attività:

- Realizzare delle rappresentazioni teatrali di carattere culturale e religioso i cui protagonisti sono i genitori e i figli spettatori.
- Formazione di un gruppo corale composto da genitori
- Rendere più efficace e coinvolgente l'insegnamento della religione cattolica anche in prospettiva interculturale.

### RISORSE

Sala di Teatro e Sala incontri. Chiesa, Aula di musica.

### TEMPI

Per il gruppo teatrale si prevedono due rappresentazioni: una per la festa di San Francesco e una in occasione della festa di Pasqua. Gli incontri e le prove per i genitori si svolgeranno la sera, mentre le rappresentazioni per i bambini in orario scolastico.  
Il gruppo corale, già costituito, si incontra settimanalmente e in particolare in occasione delle celebrazioni liturgiche.

## SOGGETTI COINVOLTI

Genitori, Insegnante specialista di Religione Cattolica, Insegnante specialista di Musica, Docenti prevalenti  
Nelle rappresentazioni teatrali tutti gli alunni come spettatori e, talvolta anche come attori.  
Nel coro, i genitori ed in particolari circostanze tutti gli alunni.

- Educazione civica

## PROGETTO LIONS - KAIROS “ALLA SCOPERTA DELL’ALVEARE”

### TEMATICA GENERALE:

A partire dall'affascinante scoperta del mondo delle api, meravigliosamente perfette e che tanto hanno da insegnare a livello di organizzazione sociale, gli alunni indagano e riflettono sulle loro abitudini di convivenza nella quotidianità scolastica, tentando di attivare soluzioni idonee ad un clima di accoglienza e rispetto reciproci.

### OBIETTIVI

L’obiettivo principale del progetto si focalizza nel fare accettare e vivere la diversità all’interno del gruppo di appartenenza (nel nostro caso la classe, che diventa un alveare quando la confrontiamo con il mondo delle api).

Per ottenere il massimo dall’**alveare – classe** occorrerà quindi raggiungere obiettivi importanti, quali collaborazione, rispetto, accettazione, fiducia, responsabilità...tra tutti.

### PERCORSO OPERATIVO

Prendendo spunto dalle incredibili capacità organizzative, di convivenza e di cooperazione di questi piccoli insetti, questa proposta intende stimolare anche nei ragazzini la consapevolezza che “...**assieme si può**”.

Non si tratta di un libretto “scientifico” sul mondo delle api, bensì di una visione “attraverso” il loro mondo che riuscirà sicuramente a stimolare curiosità, conoscenza e rispetto per questi “piccolini” fondamentali per la nostra stessa sopravvivenza.

### RISORSE

storia Alla scoperta dell’alveare

- alcune proposte di attività didattiche suddivise per ogni capitolo della storia;
- un fascicolo operativo da consegnare ad ogni bambino;
- un foglio con alveare ( da consegnare ai bambini durante lo svolgimento del 1° capitolo).

### TEMPI

Aprile - maggio

### SOGGETTI COINVOLTI

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Primaria

Il progetto coinvolge:

- Docenti: insegnanti delle classi 3<sup>a</sup> che aderiscono al progetto.
- Esperti esterni: referenti Lions del progetto e/o collaboratori che manterranno i contatti con l'istituzione scolastica.

### RISULTATI ATTESI

Questo progetto intende contribuire a:

- sviluppare nei ragazzi un atteggiamento cooperativo e solidale;
- migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe – famiglia;
- maturare un maggiore senso civico;
- conoscere il mondo delle api e la sua ricchezza;
- imparare ad andare oltre le apparenze.

## PROGETTO LIONS - KAIROS “ALLA RICERCA DI ABILIAN”

### TEMATICA GENERALE:

Un'avventura che vuole provare ad essere una sorta di "poesia interiormente emozionale", in grado di migliorare nei giovani “normodotati” (e quindi nella società di domani), la percezione e la conoscenza delle persone con handicap attraverso un percorso **culturale** che possa portare ad una migliore integrazione scolastica e sociale proprio grazie alla consapevolezza delle abilità che queste persone con handicap in realtà possiedono, al fine di riconsegnare loro il diritto alla Dignità Umana.

### OBIETTIVI

- Compiere una riflessione critica sulla diversità;
- sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle diversità superando pregiudizi e diffidenze per arrivare ad accettare la diversità e considerarla come un punto di forza;
- maturare un atteggiamento di solidarietà, rendendosi disponibili verso le persone che sono “altre da noi”.

### PERCORSO OPERATIVO

Questo progetto intende fornire strumenti utili a:

- riflettere sui concetti di uguaglianza e diversità;
- far emergere pregiudizi e stereotipi sull'handicap;
- attribuire valore alla diversità;
- sensibilizzare i bambini normodotati sulle difficoltà che i loro coetanei disabili incontrano nella vita di tutti i giorni.

### RISORSE

- storia Alla ricerca di Abilian;
- alcune proposte di attività didattiche suddivise per ogni capitolo della storia;
- un fascicolo operativo da consegnare ad ogni bambino;
- un foglio con il testo in rilievo (indizio da consegnare ai bambini durante lo svolgimento del 1° capitolo).

## TEMPI

I tempi di realizzazione delle attività sono a discrezione degli insegnanti.

Dopo la lettura di ciascun capitolo, si consiglia di lasciare ai bambini un periodo di tempo adeguato per far loro sedimentare gli argomenti trattati e stimolarne la curiosità.

Ogni classe è assolutamente libera di decidere quando attuare il progetto in base alla propria programmazione interna. La "Settimana del SuperAbile" è programmata nel mese di marzo (le date verranno tempestivamente comunicate alle scuole aderenti dai responsabili Lions)

## SOGGETTI COINVOLTI

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> della Scuola Primaria con l'intento di promuovere un approccio culturale al tema della diversità al fine di instaurare una relazione costruttiva con la persona con disabilità.

Il progetto coinvolge:

- Docenti: insegnanti delle classi 4<sup>a</sup> o 5<sup>a</sup> che aderiscono al progetto.
- Esperti esterni: referenti Lions del progetto e/o collaboratori che manterranno i contatti con l'istituzione scolastica.

## RISULTATI ATTESI

Realizzazione da parte degli alunni delle classi coinvolte del libretto operativo e di alcune delle attività proposte.

Eventuali riflessioni potranno essere condivise sul sito [www.lions-kairos.it](http://www.lions-kairos.it)

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### Profilo delle competenze sociali e civiche al termine del primo ciclo d'istruzione

L'alunno/alunna

- ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- rispetta la persona nella totalità delle sue dimensioni ed espressioni
- interagisce in gruppo e sa mettersi in relazione con gli altri comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri
- rispetta le regole condivise
- affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della sua età
- orienta le proprie scelte in modo consapevole
- collabora con gli altri per la costruzione del bene comune
- si impegna per portare a compimento il lavoro assegnato.

### Competenze, descrittori, indicatori e grado di maturazione

Alla luce di quanto è stato enunciato sopra, sono stati individuati i seguenti descrittori e indicatori **di attribuzione del giudizio di comportamento che fanno riferimento alle Competenze sociali e civiche:**

- Rispetto dei compagni
- Rispetto degli adulti
- Rispetto delle regole (*Cfr. Regolamento interno della Scuola Primaria*)
- Rispetto delle attrezzature e dell'ambiente
- Partecipazione alla vita scolastica
- Responsabilità personale e sociale

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

### Quadro orario settimanale

Il tempo scuola è così suddiviso:

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI Classi I , II, III	ORE SETTIMANALI Classi IV	ORE SETTIMANALI Classi V
Religione	2	2	2
Italiano	9	8	8
<b>Lingua Inglese</b> <b>Insegnamento in madrelingua</b>	4 comprende 1 ora di laboratorio multidisciplinare in lingua inglese in presenza con insegnante prevalente.	4 comprende 1 ora in presenza con insegnante prevalente per il progetto CLIL.  Scienze in lingua inglese	4 <b>comprende 1 ora in presenza con insegnante prevalente per il progetto CLIL:</b>  <b>Geografia in lingua inglese</b>
Storia	1	2	2
Geografia/Geography	1	1	1 progetto Clil Geografia in lingua italiana
Matematica	7	7	7
Scienze/Science	1	1 progetto Clil Scienze in lingua italiana	1
Tecnologia (Insegnamento trasversale)	1	1	1
Musica	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2
Educazione all'immagine	1	1	1
• Laboratorio teatrale • Canto corale	Insegnamenti trasversali e in presenza	Insegnamenti trasversali e in presenza	Insegnamenti trasversali e in presenza
Educazione civica	Insegnamento pluridisciplinare trasversale	Insegnamento pluridisciplinare trasversale	Insegnamento pluridisciplinare trasversale

<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
---------------	-----------	-----------	-----------

## **DURATA DELLE ATTIVITA'**

### **Scansione giornaliera dell'attività didattica antimeridiana**

7.45 -	8.05	accoglienza
8.05 -	9.05	lezione
9.05 -	9.55	lezione
9.55 -	10.45	lezione
10.45 -	11.05	ricreazione
11.05 -	12.00	lezione
12.00 -	12.50	lezione
12.50 -	13.40	lezione
13.40 -	13.50	consegna alunni ai genitori o loro delegati.

Inserendo nell'orario il tempo della ricreazione, considerata attività scolastica, ogni unità di insegnamento risulta di 55 minuti.

### **Scansione giornaliera del pranzo e dello studio assistito**

13.35 – 14.00	igienizzazione delle mani e pranzo
14.15 - 14.40	ricreazione
14.40 – 14.50	igienizzazione delle mani
14.50 - 16.20	studio pomeridiano assistito,

All'interno dell'orario pomeridiano è possibile partecipare alle attività pomeridiane opzionali: di:

- musica con l'Associazione "Musica Nova"
- sport con l'Associazione sportiva "Juvenia"
- corsi di lingua inglese con la Scuola di lingue "British School"

## **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **CURRICOLO VERTICALE :COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E METODOLOGICHE**

Il curricolo verticale si configura come lo strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo e rappresenta il completamento dei punti dell'offerta formativa. Esso permette di: • sviluppare un lavoro continuo nelle varie discipline in tutti i cicli scolastici; • realizzare una formazione interna centrata sull'aggiornamento disciplinare; • realizzare un orientamento più efficace articolato sulle competenze in itinere che gli alunni hanno maturato e devono maturare; • avviare, nel tempo, attività di valutazione dei processi di insegnamento/apprendimento e attività di autovalutazione d'Istituto. Il curricolo verticale si fonda sul concetto di competenza, alla base del quale c'è il principio di mobilitazione e integrazione delle conoscenze e abilità procedurali con le risorse personali (capacità cognitive, metacognitive, emotivo-affettive, identitarie, etico-relazionali, senso-motorie, percettive) a cui un soggetto si affida nel momento in cui si trova di fronte ad un problema o ad un compito da risolvere. Il quadro di riferimento indica otto

competenze chiave: 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa ed imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale. Il carattere primario del curricolo verticale è la trasversalità, ovvero la comunicazione ed il coordinamento tra le discipline; in modo che queste possano divenire un insieme organico con un obiettivo comune ed una precisa funzione formativa. Le discipline si raccordano così intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità, e sono coordinate da criteri di base che hanno come soggetto il "chi" si vuole formare. In questo senso parliamo di competenze intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, lasciando superata la separazione classica tra sapere e saper fare. L'insieme delle competenze attese può essere così schematizzato: - imparare ad imparare - risolvere problemi - elaborare progetti - individuare collegamenti e relazioni - acquisire ed interpretare l'informazione - comunicare - collaborare e partecipare - agire in modo autonomo e responsabile. Le tipologie di competenze possono essere così articolate: competenze personali, competenze sociali, competenze metodologiche. Competenze personali: ● porsi e proporsi con chiara identità e autonomia personale, con coscienza razionale di sé e con convinzione valoriale; ● scoprire e comprendere il proprio mondo interiore valorizzando i punti di forza e riconoscendo i punti di debolezza; ● lasciare spazio alla domanda sul mistero della vita e cercare risposte personali di senso attraverso le arti e le manifestazioni dello spirito umano; ● agire nei contesti vitali con spirito critico e disponibilità al cambiamento, all'accoglienza e alla collaborazione; ● portare a termine con impegno e responsabilità i compiti assunti; ● utilizzare con efficacia gli strumenti e le strategie della comunicazione in una prospettiva; ● agire con spirito di iniziativa, di creatività e di imprenditorialità nelle situazioni di cambiamento, perseguendo il bene comune. Competenze sociali: ● riconoscere ed assumere in modo personale le regole e rispettarle; ● apprezzare la diversità superando i pregiudizi, rispettando gli altri e contribuendo al bene comune in un'ottica di servizio e di promozione della giustizia; ● utilizzare le tecnologie nell'ottica della condivisione, della collaborazione e della valorizzazione per creare comunità; ● prestare attenzione allo sviluppo della conoscenza, favorendo il dialogo dei saperi; ● assumere responsabilità in ordine a impegni di cittadinanza attiva nel rispetto dei diritti fondamentali dell'uomo in contesti locali ed internazionali; ● riconoscere i talenti, le potenzialità e la dignità di ogni persona e impegnarsi che tutti procedano verso il miglioramento continuo; ● sviluppare l'assunzione di comportamenti consapevoli, responsabili e riconoscenti per la costruzione di un futuro sostenibile; ● impegnarsi per la salvaguardia del creato e avere rispetto per il genere umano. Competenze metodologiche: ● imparare con gusto ad imparare; ● organizzare, pianificare e valutare in modo autonomo il proprio lavoro; ● ricercare, selezionare e organizzare informazioni mirate e pertinenti rispetto alle esigenze (di studio, di lavoro, etc.) riconoscendone i valori sottesi; ● analizzare, rielaborare e integrare le conoscenze in maniera logica, coerente e creativa; ● ideare, progettare e realizzare nuove soluzioni tecnologiche in un'ottica di servizio.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha redatto e approvato un curricolo verticale di educazione civica, come richiesto dalla recente normativa (n. 92 del 20 agosto 2019 e seguenti linee guida da D.M. del 22 giugno 2020). L'insegnamento dell'educazione civica è fondamentale per contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Tale disciplina trasversale, per cui è previsto un monte ore annuale non inferiore a 33 ore, si fonda in particolare su tre assi tematici:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territori.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** Gli obiettivi del curricolo sono stesi a partire dal profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, sulla base delle nuove competenze chiave europee (2018).

### ATTIVITA' DI AMPLIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### Attività integrative curricolari in compresenza e per tutte le classi

- **Canto corale pluridisciplinare**, finalizzato anche all'animazione religiosa, alla quale partecipa anche il coro dei genitori dell'Asisium.
- **Potenziamento della lingua Inglese**. Nelle classi prime, seconde e terze è prevista un'ora settimanale di laboratorio pluridisciplinare in lingua inglese. L'insegnamento si svolge in compresenza dell'insegnante di classe con la lettrice di madrelingua inglese per svolgere alcuni argomenti in modo bilingue. *(Vedi progetto)*

La scuola propone anche il progetto **CLIL**. In particolare nelle classi quarte è impartito l'insegnamento di scienze in lingua inglese e in italiano; nelle classi quinte è proposto l'insegnamento della geografia in lingua inglese e in italiano.

Obiettivo principale dei laboratori è lo sviluppo delle competenze di comprensione e produzione della lingua parlata. *(Vedi progetto)*

**Il Laboratorio teatrale** interdisciplinare (Italiano, Musica, Inglese, Ed. Fisica, Arte e Immagine). *(Vedi progetto)*

**Progetto di innovazione tecnologica** finalizzato alla formazione del pensiero computazionale attraverso l'insegnamento del "CODING". *(Vedi progetto)*.

- **Visite guidate e viaggi di istruzione**. Sono programmati dal Collegio Docenti con la collaborazione dei genitori rappresentanti di classe. Generalmente, per ogni classe si prevedono due uscite di mezza giornata e un'uscita di un'intera giornata. Si svolgeranno tenendo conto delle *Linee guida* del Miur.
- **Giochi matematici e Linguistici** finalizzati a promuovere le eccellenze (*Gioiamathesis*).

**Progetti di educazione civica** in collaborazione con **KAIROS-LIONS CLUB: DI ABILIAN** e "ALLA SCOPERTA DELL'ALVEARE" finalizzati a promuovere e conoscere giuste condotte di vita sociale e civica. *(Vedi progetti)*.

#### Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa curricolari ed extra-curricolari pomeridiane

E' possibile usufruire della mensa e del servizio di studio pomeridiano o doposcuola.

Le seguenti attività del curriculum facoltativo sono sospese a causa dell'emergenza sanitaria:

- Lezioni di musica e Canto corale svolte dai docenti specializzati della Scuola e a classi aperte
- Corsi di lingua inglese (**certificazione Cambridge**) realizzati in collaborazione con insegnanti di madrelingua dell'associazione "**British School**"
- Attività musicali - strumentali gestite dall'associazione "**Musica Nova**"
- Attività sportive proposti dall'associazione "**Juvenia**".

L'iscrizione e la frequenza delle attività formative linguistiche, sportive e musicali sono regolate in collaborazione con le Associazioni che le gestiscono.

## ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola (LAN/W-Lan).
- Tutti gli ambienti sono dotati di connessione alla rete

### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Tutte le aule, dotate di LIM e collegamento alla rete, rappresentano una versione "leggera" di classe digitale per l'utilizzo individuale e collettivo del web, che consente un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica. .
- L'istituto dispone di materiale idoneo alla progettazione di attività di coding

### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Attraverso la segreteria digitale l'istituto prosegue nel processo di dematerializzazione che prevede la progressiva introduzione di documenti e procedure informatiche: registro elettronico, pagelle on-line, protocollo, firma digitale e segreteria digitale per il personale della scuola.
- Prosegue inoltre l'archiviazione per la conservazione dei documenti digitali, secondo la normativa vigente in tema di sicurezza e di privacy.

### COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- La scuola si sta dotando di un curriculum digitale trasversale, che coinvolga tutte le discipline in modo graduale e che accompagni gli alunni ad acquisire le competenze digitali da certificare al termine del primo ciclo.
- Inoltre è stato attivato un percorso di educazione alla cittadinanza digitale per un utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.
- Gli insegnanti sono impegnati nella didattica riguardante il pensiero computazionale con attività di coding e di robotica educativa proposte in chiave ludica, per attivare un processo logico-creativo che porta a scomporre un problema complesso in diverse parti più gestibili se affrontate una per volta;, a ottenere soluzioni attraverso la pianificazione di una strategia e la sperimentazione; attivare processi di ricerca-azione e di problem posing e solving.

### FORMAZIONE DEL PERSONALE

- La scuola sta proseguendo gli interventi di formazione e di supporto ai docenti gestiti dall'animatore e dal team digitale, al fine di introdurre l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica quotidiana. A tal fine sono stati attivati dei workshop di formazione rivolti al personale docente.

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

- Data la crescente diffusione delle Nuove Tecnologie nella quotidianità e la notevole familiarità degli alunni con gli strumenti informatici, la promozione di un loro uso consapevole nel contesto scolastico e non, può rivelarsi un'autentica risorsa per la didattica e una continuità con il mondo che vive oltre la scuola.
- Organizzare in modo sistematico l'apprendimento delle Nuove Tecnologie sia per gli studenti sia per gli insegnanti
- Usare concretamente le Nuove Tecnologie anche nell'ottica della dematerializzazione: nella documentazione, nella didattica, nell'organizzazione della scuola, come canale di comunicazione con l'utenza e col territorio.
- Attraverso l'utilizzo delle NT: incrementare la motivazione all'apprendimento, prendere coscienza delle capacità e delle necessità individuali e collettive, favorire la collaborazione spontanea, la consapevolezza dei limiti e delle potenzialità, l'autovalutazione, favorire l'acquisizione di competenze chiave
- Definire una governance ed una "e-policy" di istituto, ovvero un documento di indirizzo e le misure per il monitoraggio, il contrasto e la prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e per la gestione di situazioni problematiche relative all'uso di Internet e delle tecnologie digitali
- Attivare strategie educative inerenti alla Cittadinanza digitale, per favorire un utilizzo consapevole della rete internet, rispettando codici di comportamento e normative e riconoscendo le situazioni di rischio
- Potenziare un utilizzo costruttivo della rete Internet e delle Nuove Tecnologie in genere, attivando e diffondendo buone pratiche
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza di rispettare gli altri nel mondo virtuale, quanto in quello reale.
- Favorire la sensibilizzazione sui temi della comunicazione non ostile.
- Sviluppare la consapevolezza dei rapidi cambiamenti che avvengono nel mondo.
- Aumentare il livello di alfabetizzazione informatica di alunni e docenti,
- Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- Identificare, saper scegliere e utilizzare appropriate tecnologie
- Condividere contenuti informatici, strumenti e software didattici fruibili on line
- Sviluppare curiosità, concentrazione, attenzione, memoria, autonomia, creatività
- Sviluppare il pensiero logico
- Alimentare la motivazione scolastica e sostenere ambienti di apprendimento collaborativi
- Organizzare o utilizzare lavori guidati per alunni BES, anche mediante l'utilizzo dei libri in formato digitale
- Creare un archivio condiviso di materiale didattico

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### Riforma della valutazione degli apprendimenti nella Scuola Primaria

Lo scopo della valutazione non è quello di classificare gli alunni per selezionarli, ma quello di capirli e aiutarli nella loro formazione mediante esperienze di apprendimento significative e motivanti.

La scuola ha il dovere di accompagnare i bambini nel loro cammino di crescita offrendo loro la possibilità di sviluppare in modo ottimale le proprie capacità, intelligenze e attitudini.

Dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola primaria è interessata da una riforma che riguarda la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni.

L'importante innovazione parte dal Decreto Legge n. 22 del 08/04/ 2020, convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, che al comma 2-bis riporta « [...] dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento».

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020, avente come oggetto: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria" e relative **Linee Guida** "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" definisce i termini e le modalità di attuazione del nuovo documento di valutazione.

La valutazione per l'apprendimento che “*precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] assume una preminente funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo*” (Indicazioni Nazionali 2012).

A seguito dell'ordinanza del 04/12/2020, pertanto, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria non avviene più attraverso il voto numerico, ma è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e formulato in base ai livelli raggiunti dall'alunno nell'acquisizione degli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina e di ciascun anno.

Per ogni alunno, i docenti valuteranno il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento, desunti dalla programmazione curricolare della Scuola Primaria, dalla programmazione didattica bimestrale e/o quadrimestrale che a loro volta fanno riferimento alle *Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012*.

Sono previsti quattro livelli di apprendimento:

- avanzato
- intermedio
- base
- in via di prima acquisizione.

Le **Linee Guida** allegate all'O.M. 172/2020 individuano almeno quattro dimensioni attraverso le quali vengono definiti e descritti i livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno in ciascuna disciplina:

1. **Autonomia** dell'alunno nell'apprendimento
2. **Tipologia** della situazione (nota o non nota)
3. **Risorse** mobilitate per portare a termine un compito
4. **Continuità** nell'apprendimento.

Nel documento di valutazione i diversi livelli raggiunti sono così descritti, anche sotto forma di legenda:

### **AVANZATO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

### **INTERMEDIO**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

### **BASE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata **a norma della Legge n. 104** sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI). La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati a norma della Legge 170, è coerente con il Piano didattico personalizzato (PDP).

Per permettere agli alunni di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto, i docenti applicano adeguate misure dispensative e consentono l'utilizzo di mezzi compensativi indicati nel PDP per lo svolgimento delle prove.

La valutazione della **Religione Cattolica** è espressa con un giudizio sintetico: **Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non Sufficiente** e con un giudizio analitico che descrive l'interesse, la partecipazione, l'impegno e le conoscenze acquisite.

La descrizione del processo e del **livello globale** di sviluppo degli apprendimenti terrà conto dei seguenti criteri di valutazione:

- graduale progresso nell'acquisizione delle conoscenze e abilità rapportate alla situazione di partenza dell'alunno;
- l' autonomia e la continuità negli apprendimenti.

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

### Finalità generali

In base alla legge 169 del 30 ottobre 2008, la valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti finalità:

- Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica
- Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e della libertà degli altri;
- Favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche;
- Dare significato e valenza educativa anche al giudizio sul comportamento.

### Giudizio sintetico

Il Decreto Legislativo, n. 62, del 13/04/2017 ha introdotto nuove modalità al sistema di valutazione del comportamento degli alunni, che viene espressa mediante un giudizio sintetico il quale fa riferimento alle competenze di cittadinanza.

### Competenze, descrittori, indicatori e grado di maturazione

Il Collegio dei Docenti ha individuato i seguenti descrittori e indicatori **di attribuzione del giudizio di comportamento che fanno riferimento alle Competenze sociali e civiche:**

- Rispetto dei compagni
- Rispetto degli adulti
- Rispetto delle regole (*Cfr. Regolamento interno della Scuola Primaria*)
- Rispetto delle attrezzature e dell'ambiente
- Partecipazione alla vita scolastica
- Responsabilità personale e sociale

Il Collegio Docenti ha proposto di attribuire ad ogni indicatore i seguenti gradi o livelli di maturazione dell'alunno/a:

- 1= pienamente corretto e responsabile  
 2= corretto e rispettoso  
 3 = complessivamente corretto e rispettoso  
 4.= sufficientemente corretto  
 5 = poco adeguato  
 6 = non ancora adeguato.

Gli indicatori sono stati raggruppati nella seguente scala di valutazione ad uso dei Docenti.

GIUDIZIO	INDICATORI
<b>Pienamente corretto e responsabile</b>	<p>Si relaziona e collabora con gli altri in modo propositivo e rispettoso.            Conosce le regole della scuola e le rispetta pienamente.            Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici propri e altrui.            Partecipa alle varie attività con notevole interesse.            Esegue e porta a termine il lavoro assegnato in modo molto accurato e responsabile.</p>
<b>Corretto e rispettoso</b>	<p>Si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo e rispettoso            Conosce le regole della scuola e le rispetta.            Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici propri e altrui.            Partecipa alle varie attività con vivo interesse.            Esegue e porta a termine il lavoro assegnato con impegno puntuale ed accurato.</p>
<b>Complessivamente corretto e rispettoso</b>	<p>Si relaziona e collabora con gli altri in modo generalmente corretto.            Conosce le regole della scuola e quasi sempre le rispetta.            Ha cura dell'ambiente e dei materiali scolastici propri e altrui.            Partecipa alle varie attività con discreto interesse.            Esegue e porta a termine il lavoro assegnato in modo abbastanza puntuale e con sufficiente accuratezza.</p>
<b>Sufficientemente corretto</b>	<p>Si relaziona e collabora con gli altri, ma, talvolta, in modo non del tutto adeguato.            Conosce le regole della scuola, ma ha bisogno di essere sollecitato/a per rispettarle.            Ha sufficiente cura dell'ambiente e dei materiali scolastici propri e altrui.            Partecipa alle varie attività con interesse selettivo.            Esegue e porta a termine il lavoro assegnato in modo non sempre puntuale.</p>

<p><b>Poco adeguato</b></p>	<p>Si relaziona con gli altri, ma in modo poco corretto e poco collaborativo. Conosce le regole della scuola, ma spesso ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettarle. Ha poca cura dell'ambiente e dei materiali scolastici propri e altrui. Partecipa alle varie attività solo se stimolato dall'insegnante. Talvolta non esegue oppure non porta a termine il lavoro assegnato.</p>
<p><b>Non ancora adeguato</b></p>	<p>Si relaziona con gli altri assumendo di frequente atteggiamenti scorretti. Conosce parzialmente le regole della scuola e spesso non le rispetta, nonostante i ripetuti richiami. Talvolta non rispetta l'ambiente e utilizza il proprio e altrui materiale scolastico in modo non appropriato. Pur se stimolato dall'insegnante, non partecipa alle attività scolastiche. Spesso non esegue oppure non porta a termine il lavoro assegnato.</p>

### Momenti peculiari della Valutazione

La valutazione in itinere avviene attraverso la somministrazione di prove di varia natura, l'osservazione e la valorizzazione dei miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.

Sono previsti colloqui di fine bimestre, precedentemente calendarizzati, attraverso i quali le famiglie vengono informate dei progressi scolastici.

Un momento particolarmente significativo è la compilazione della scheda di valutazione al termine del 1° quadrimestre. La fruizione del documento è online. I docenti convocano, in particolare, i genitori degli alunni in difficoltà. I colloqui sono comunque aperti a tutte le famiglie.

Alla fine del primo bimestre del secondo quadrimestre i docenti organizzano i colloqui pianificati attraverso i quali le famiglie vengono informate dei progressi scolastici. -

A conclusione dell'anno scolastico i genitori vengono invitati dai docenti a riflettere sui risultati scolastici dei propri figli.

Alla fine del ciclo di istruzione (classe quinta) i docenti e la Coordinatrice compilano il modello ministeriale per la certificazione delle competenze.

### Modalità di verifica

La valutazione è fondata su una raccolta di informazioni e di dati, che può avvenire attraverso diversi strumenti, fra i quali i principali sono:

- **osservazione sistematica:** il Collegio docenti elabora protocolli osservativi, con relative rubriche su comportamenti, conoscenze, abilità e competenze raggiunte da ognuno nei vari ambiti;
- prove aperte, semistrutturate e strutturate,
- prove orali
- prove pratico-grafiche
- verifiche intermedie e valutazioni periodiche e finali coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dalla programmazione curricolare.

### Verifiche

Sono previste, per classi parallele, prove oggettive comuni "d'istituto" interquadrimestrali bimestrali. Inoltre sono somministrate nel corso dell'anno simulazioni di prove Invalsi. Durante il percorso di apprendimento,

vengono svolte verifiche che hanno la funzione di monitorare l'andamento della classe, di intervenire con adeguamenti della programmazione e di valutare, nel complesso, la qualità del processo e dello sviluppo degli apprendimenti.

### **Comunicazione alle famiglie degli alunni**

Il nuovo Documento di valutazione periodica e finale contiene i seguenti elementi:

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento più rappresentativi relativi a ciascuna disciplina
- il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno
- il giudizio descrittivo sotto forma di legenda
- il giudizio sintetico per la valutazione del comportamento, religione cattolica e il giudizio globale.

Nella valutazione intermedia, gli insegnanti potranno operare la determinazione dei livelli di apprendimento raggiunti in coerenza con le valutazioni in itinere, effettuate secondo i criteri fissati dall'Ordinanza Ministeriale.

Per una comunicazione chiara, trasparente ed efficace ai genitori e agli alunni circa la nuova valutazione degli apprendimenti, i docenti, dopo aver elaborato gli obiettivi di apprendimento per ogni disciplina di insegnamento, descriveranno i vari livelli di apprendimento raggiunti in forma di rubrica valutativa. La rubrica valutativa sarà inviata in allegato al documento di valutazione ufficiale.

La Scuola comunica alle famiglie i risultati delle valutazioni anche attraverso i colloqui individuali bimestrali e/o settimanali tra i docenti e i genitori.

### **Profilo delle competenze disciplinari al termine del primo ciclo d'istruzione**

L'alunno/alunna dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese.

Le sue conoscenze matematico e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Colloca nello spazio e nel tempo eventi storici e caratteristiche geografiche.

Sa esplorare, discriminare ed elaborare ed eventi sonori.

Osserva ed interpreta produzioni artistiche e sa utilizzare tecniche artistiche diverse.

Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

### **Criteri per la promozione nella Scuola Primaria**

Nella Scuola Primaria, come da D.Lgs. n. 62/2017, " le alunne e gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima

acquisizione” e, “nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento”. Pertanto, l’alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione in via di prima acquisizione in alcune discipline, Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente o dal suo delegato, con decisione assunta all’unanimità, possono non ammettere l’alunno alla classe successiva.

## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA E LA CONTINUITA' DIDATTICA

### Accoglienza

L'Istituto

- è aperto ad accogliere le famiglie che accettino liberamente il progetto educativo, si impegnino a rispettare i regolamenti ed assumano l'onere economico del pagamento delle rette scolastiche stabilite dall'Amministrazione dell'Istituto e approvate dal Consiglio d'Istituto.
- assume criteri che rispettano la differenza di sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche;
- promuove iniziative ispirate al principio di fraternità universale, che favoriscono la socializzazione, l'integrazione culturale e la solidarietà;
- offre a tutti gli alunni, e soprattutto a quelli con bisogni educativi speciali, particolari attenzioni per un loro reale inserimento e per lo sviluppo di ogni potenzialità esistente, attraverso percorsi educativi individualizzati e con il supporto di insegnanti di sostegno nei casi in cui la normativa vigente lo consenta.

Nella fase iniziale di ogni anno scolastico, il Collegio dei Docenti elabora strategie che agevolano la conoscenza degli alunni, del loro ambiente socioculturale e della loro preparazione di base.

Queste si concretizzano in:

- incontri con i genitori dei nuovi alunni delle classi prime e degli alunni che si inseriscono nelle altre classi;
- incontri tra insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola dell'infanzia e della Scuola Secondaria di I grado per garantire continuità formativa e didattica, secondo obiettivi trasversali condivisi ai vari livelli;
- giornate di scuola aperta;
- presenza del coordinatore di classe che, nel corso dell'anno, segue più direttamente il processo educativo;
- interventi di prevenzione del disagio;
- integrazione di alunne ed alunni diversamente abili.

Con la parola “integrazione” ci si riferisce in questo contesto alla possibilità di costruire reti di relazione, di collaborazione e di raccordi tra Associazioni, Enti, figure di professionisti che coadiuvano gli insegnanti nella gestione di bambini con bisogni educativi speciali. A tal fine l’Istituto “Asisium”. consente l’accesso a scuola in orario curricolare a terapisti esterni, pubblici e privati e associazioni, per osservazioni e/o supporto agli alunni diversamente abili al fine di consentire un miglior perseguimento del percorso formativo-didattico ed educativo attraverso un collegamento ed una interazione delle figure professionali di riferimento del bambino e della sua famiglia per una concreta attuazione dell’inclusione scolastica e sociale. **L’accesso dei terapisti a scuola è regolamentato da un apposito protocollo elaborato dalla Scuola e approvato dal Consiglio di Istituto.**

### Monitoraggio della situazione dipartenza

L'Istituto, soprattutto all'inizio di ogni corso e nel primo periodo dell'attività scolastica, offre forme di monitoraggio, che mirano:

- a favorire il potenziamento delle capacità;
- a individuare bisogni educativi speciali;
- al recupero di una prescolarizzazione o scolarizzazione lacunosa dovuta anche al lungo periodo di chiusura negli ultimi tre mesi del precedente anno scolastico durante il quale è stata attivata la didattica a distanza;
- a realizzare una didattica inclusiva per quanti evidenziano difficoltà persistenti nell’apprendimento, nell’attenzione, nella socializzazione.

I docenti assumono a tale scopo opportune strategie didattiche ed educative, avvalendosi, ogniqualvolta si renda necessario, del supporto di esperti ed intervenendo in modo personalizzato e/o nel gruppo classe.

### Metodologie e strategie

Gli alunni sono coinvolti nel processo formativo attraverso il dialogo improntato a sincerità, trasparenza, amicizia e corresponsabilità.

Il processo di apprendimento è attivato tramite:

- valorizzazione dell’esperienza e delle conoscenze degli alunni;
- l’introduzione di una corretta metodologia di studio personale;
- interventi didattici individualizzati;
- le attività di laboratorio
- l’esplorazione e la scoperta;
- l’osservazione diretta e indiretta di fatti e fenomeni;
- l’uso di varie tecniche espressive e di scrittura;
- l’introduzione a metodi risolutivi di problemi ed a processi logici formali;
- il lavoro individuale e di gruppo;
- le attività artistiche, pratiche, motorie e sperimentali;
- l’uso delle nuove tecnologie, in particolare della LIM, del computer, del tablet;
- le visite culturali.

Sulla base delle verifiche periodiche, gli insegnanti attivano opportuni interventi educativi e didattici volti al potenziamento delle capacità individuali o al recupero delle competenze di base, in forma personalizzata o in gruppo.

Per favorire la continuità didattica, i docenti della Scuola Primaria presentano i propri alunni all'inizio dell'anno e concertano attività di preparazione alla metodologia propria della Scuola Secondaria di I Grado.

---

# L'ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

- **Calendario:** Il calendario scolastico particolare viene definito dal Consiglio di Istituto in ottemperanza alla Circolare dell'Ufficio Scolastico Regione Lazio e al Regolamento sull'Autonomia (D.P.R. n. 275/99), nel rispetto dei 173 giorni di lezione.
- **Periodi didattici:** la suddivisione dell'anno scolastico, deliberata annualmente dal Collegio dei Docenti, prevede il quadrimestre.

## ORGANIZZAZIONE GENERALE

Il modello organizzativo-didattico adottato prevede per ogni gruppo classe la presenza di una équipe pedagogica o team dei docenti contitolari costituita da un'insegnante prevalente per il curricolo di base che comprende l'area disciplinare linguistico espressiva e l'area matematico- scientifica, e insegnanti specializzati con titolo specifico per Religione cattolica, Lingua inglese, Musica, Educazione fisica.

Il tempo scuola si basa sulla proposta delle 28 ore settimanali, suddivise, però, in 30 periodi di lezione o unità d'insegnamento, allo scopo di arricchire l'offerta formativa e soprattutto di armonizzare gli orari della Scuola Primaria con quelli degli altri livelli presenti nell'Istituto. Nel corrente anno scolastico, è possibile mantenere lo stesso monte ore settimanale, suddiviso, però, in 30 unità d'insegnamento di 50 minuti o di 55 minuti se si comprendono due unità di 55 minuti e il tempo della ricreazione.

La scuola si articola in 5 giorni settimanali, dal Lunedì al Venerdì, dalle ore 8.05 alle ore 13.40.

L'ingresso e l'accoglienza in aula è fissato dalle ore 7,45 alle ore 8.05.

## REGOLAMENTI E STATUTI

Il Regolamento interno degli alunni e genitori della Scuola Primaria sarà rivisto alla luce della normativa vigente e della nuova organizzazione scolastica

Il Patto di corresponsabilità sarà rivisto a livello di Istituto, condiviso e approvato dal Consiglio d'Istituto.

Il Regolamento dei docenti si attiene sostanzialmente a quello del CCNL AGIDAE e al Regolamento interno per i docenti della Scuola Primaria "Asisium".

Le norme amministrative indicate nella Carta dei servizi sono comunicate ai genitori all'atto dell'iscrizione.

## ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

#### a) Il Docente – coordinatore (tutor di classe)

Su mandato del Consiglio di classe il coordinatore:

- prepara, alla luce del confronto con gli altri docenti, la programmazione di classe e la espone ai genitori nella prima assemblea;
- individua i problemi che dovessero manifestarsi nella classe e cerca di risolverli, con il coinvolgimento degli altri docenti, della Coordinatrice Didattica, mirando ad un clima di serenità;
- raccoglie il materiale in preparazione agli scrutini e coordina gli interventi di recupero e sostegno;
- vigila sul rispetto delle norme contenute nel regolamento disciplinare;
- controlla le assenze degli studenti.

#### b) Commissioni

Ai fini di una migliore e più organica gestione della didattica e per l'attuazione di progetti che contribuiscano ad ampliare l'offerta formativa il collegio dei docenti si riunisce anche in commissioni. Le commissioni, attualmente operative, sono:

- **Commissione PTOF:** si occupa della redazione e monitoraggio del PTOF.
- **Commissione per l'animazione religiosa:** organizza, anche in collaborazione con la commissione pastorale d'Istituto, le attività relative alle celebrazioni e ai momenti significativi dell'anno liturgico.
- **Commissione Open Day:** organizza le attività legate a "scuola aperta".
- **Commissione per la valutazione periodica e finale** propone strumenti adeguati per l'applicazione della riforma della valutazione e l'utilizzo del registro elettronico.
- **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)** si propone di delineare, in collaborazione con la referente della Scuola Secondaria di I e II grado il Piano dell'inclusività degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) al fine di promuovere il successo formativo.
- **Commissione per le uscite didattiche:** organizza, su proposta dei docenti, le gite e le visite culturali,
- **Commissione di Autovalutazione:** in stretta collaborazione con Scuola Secondaria di I e II grado elabora, promuove, diffonde il Piano di Miglioramento, verifica il processo di valutazione per eventuali revisioni. Il gruppo si propone di ricercare gli strumenti idonei per il monitoraggio dell'offerta formativa, predispone delle sintesi dei risultati conseguiti da condividere con gli Organi collegiali per una continua ridefinizione dei nodi problematici.

## Organi Collegiali

Il Consiglio d'Istituto, il Collegio Docenti, i Consigli di interclasse realizzano una più intensa e organica collaborazione tra le diverse componenti e tra i vari livelli scolastici, nel rispetto delle competenze e singole responsabilità stabilite dalla normativa vigente.

### • Competenze dei genitori rappresentanti di classe (Decreto legislativo 16 aprile 1994, n.582):

La partecipazione diretta dei genitori deve mirare, con i suoi interventi, a dare un apporto costruttivo per migliorare e arricchire la vita scolastica, mediante osservazioni e suggerimenti su ciò che può favorire lo sviluppo sociale e culturale degli alunni.

In particolare, il genitore rappresentante di classe:

- formula ai docenti della classe proposte in ordine all'azione educativa e didattica e alle attività integrative
- esprime un parere in ordine alle iniziative che interessano le classi
- agevola ed estende i rapporti reciproci fra docenti, genitori e alunni.

Di conseguenza

- formula proposte relative a incontri, visite didattiche, interventi di valenza formativa per gli alunni;
- esprime le attese delle famiglie circa la formazione e l'educazione degli alunni;
- si fa portavoce degli eventuali problemi, iniziative, proposte, necessità della classe.

Il rappresentante di classe dovrà evitare di occuparsi dei casi singoli, anche per rispetto della privacy di ciascuno e di entrare nel merito della libertà d'insegnamento, che è tutelata dalla Costituzione.

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

UFFICIO	ORARI	TELEFONO	E-MAIL
<b>DIREZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>	La Coordinatrice Didattica riceve previo appuntamento telefonico o via e-mail	06- 33247963	direzione@asisium.it

<b>SEGRETERIA</b>	Lunedì e Giovedì: dalle ore 8.00 alle ore 15.45 Martedì, Mercoledì e Venerdì: dalle ore 8.00 alle ore 14.00	06-33247961	segreteria@asisium.it
<b>AMMINISTRAZIONE</b>	Dal Lunedì al Venerdì: 8.00 - 14.00	06-33258367	amministrazione@asisium.it
<b>PORTINERIA SCUOLA</b>	Dal Lunedì al Venerdì: dalle ore 7.30 alle ore 18.00	06-33250600	

### SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITA' AMMINISTRATIVA:

- Registro online <https://axiositalia.it/accesso-registro-elettronico/>
- Pagelle online <https://axiositalia.it/accesso-registro-elettronico/>
- Segreteria digitale e sito web dell'Istituto Asisium

### SERVIZI AMMINISTRATIVI

Tutto il servizio scolastico e amministrativo è svolto nel rispetto del "Codice in materia di protezione dei dati personali".

La gestione amministrativa si avvale dell'assistenza di un **COMMERCIALISTA** e di un **CONSULENTE DEL LAVORO** per l'applicazione corretta del **CCNL AGIDAE** a tutto il personale dipendente.

### INFORMAZIONI ALLE FAMIGLIE

Le comunicazioni scuola-famiglia vengono trasmesse in via telematica utilizzando il registro elettronico, la posta elettronica, l'applicazione TEAMS MICROSOFT all'interno della piattaforma Scuola 365.

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

#### a) Organismi, istituzioni e strutture di riferimento:

- Ministero della Pubblica Istruzione e Ricerca

- Comune di Roma
- ASL e Centri di Supporto Territoriale per l'Inclusività
- Federazione Istituti Di Attività Educative (FIDAE)
- Associazione Gestori Istituti Di Attività Educative (AGIDAE)
- Consorzio Roma per i corsi di aggiornamento
- Consiglio Distretto Scolastico 28° e XV Municipio
- Vicariato di Roma
- Centri parrocchiali
- Scuole Statali del territorio
- Associazioni sportive
- Gioiamathesis per le Olimpiadi della Matematica.
- Europe Code Week per attività di coding in sinergia con scuole europee
- Associazione sportiva "Juvenia"
- Associazione musicale "Musica Nova"
- Associazione "British School" per i corsi Cambridge di lingua inglese.

### c ) Servizi

- Il servizio mensa prevede due menù (invernale ed estivo) predisposti su quattro settimane formulati sulla base delle tabelle dietetiche. Il servizio di ristorazione è gestito dalla ditta **Bibos**. E' possibile segnalare eventuali necessità sull'apposito modulo nei casi di gravi allergie o intolleranze presentando un certificato medico.
- Le pulizie sono gestite dalla ditta "Elior".

### DENOMINAZIONE RETE 1

Azioni realizzate da realizzare	Formazione del personale Attività amministrative
Risorse condivise	risorse professionali risorse strutturali risorse materiali
Soggetti coinvolti	enti di formazione accreditati altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La formazione permanente dei docenti e dei genitori è curata con:

- corsi di riqualificazione professionale;
- incontri di formazione su varie tematiche .

Per la formazione e l'aggiornamento dei docenti la scuola si rivolge al [Consorzio Roma](#) che propone ogni anno corsi on line e in presenza.

Ogni docente è tenuto a seguire corsi di formazione obbligatoria per almeno 30 ore annuali.

## VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

Il miglioramento del servizio scolastico e l'autovalutazione di Istituto si attua in un dialogo aperto e sincero tra le varie componenti, con la presentazione alla Direzione di istanze e proposte finalizzate ad incrementare la qualità della Scuola, in particolare l'attività didattica, la collaborazione, il rapporto con il territorio e l'utilizzazione delle strutture.

La Scuola primaria utilizza i dati raccolti dall'[INVALSI](#) (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione) come strumenti utili per l'autovalutazione.



**Anno scolastico 2024-2025  
secondo quadrimestre**

**DECLINAZIONE DEI GIUDIZI  
SINTETICI  
E  
OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA  
VALUTAZIONE DEGLI  
APPRENDIMENTI  
SCUOLA PRIMARIA**

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO ASISIUM - ROMA

<b>ITALIANO - Classe prima</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo le spiegazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito un'ottima padronanza delle abilità di lettura e scrittura producendo con sicurezza parole e frasi in maniera corretta e autonoma. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia le spiegazioni date dall'insegnante e il senso dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una buona padronanza delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in maniera corretta e autonoma. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. Interagire alle conversazioni.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i></p> <p><i>Scrivere parole e frasi ortograficamente corrette, utilizzando le fondamentali convenzioni di scrittura (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo).</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo completo, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente. Ha acquisito una padronanza abbastanza sicura delle abilità di lettura e scrittura, producendo con sicurezza parole e frasi in maniera corretta. Svolge con continuità i compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio generalmente adeguato e appropriato.</p>	

## ITALIANO - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative, affrontando situazioni note, non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice. Evidenzia qualche difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, producendo parole e frasi in maniera non sempre corretta. Svolge adeguatamente compiti assegnati. Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Evidenzia qualche difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi e semplici testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, affrontando le situazioni con qualche incertezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice. Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia. Evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi trasmessi dalle varie fonti comunicative e nelle abilità di lettura e scrittura. Elabora brevi e semplici testi solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo semplice ed essenziale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## INGLESE - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante e le frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni e frasi relative ad argomenti studiati; partecipare alle attività di laboratorio acquisendo un linguaggio interdisciplinare.</i></p> <p><i>Leggere vocaboli e semplici frasi; produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante e le frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa con entusiasmo alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante e le frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo generalmente corretto, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con una certa ricchezza lessicale.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con qualche difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e le frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa adeguatamente alle attività di laboratorio, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere, seppur con qualche difficoltà, e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo non sempre corretto, nel rispetto della fonetica, dell'intonazione. Svolge adeguatamente compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	

<b>INGLESE - Classe prima</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende, con difficoltà, le indicazioni date dall'insegnante e le frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa saltuariamente alle attività di laboratorio, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere con difficoltà e riprodurre vocaboli e brevi frasi, in modo incerto. Svolge compiti assegnati con qualche incertezza.</p> <p>Si esprime con insicurezza, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, non comprende le indicazioni date dall'insegnante e le frasi riferite agli ambiti trattati; partecipa con difficoltà alle attività di laboratorio.</p> <p>Non è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi. Si esprime con notevole incertezza, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	

<b>STORIA - Classe prima</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i></p> <p><i>Orientarsi nel tempo e riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere e comprendere il passato attraverso fonti diverse.</i></p>

## STORIA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività in modo essenziale, analizza parzialmente il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, di contemporaneità e durata degli eventi.</p> <p>Analizza e spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

## GEOGRAFIA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi; affronta con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi; affronta con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi; affronta situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</i></p> <p><i>Descrivere e rappresentare semplici percorsi e ambienti noti.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi; affronta situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo semplici attività; riconosce in modo parziale i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi; affronta situazioni non difficili.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	

<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con il supporto del docente; riconosce alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</p> <p>Descrive semplici percorsi o ambienti noti utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	
------------------------	---	--

<b>MATEMATICA - Classe prima</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia e con sicurezza; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre con sicurezza le principali figure geometriche semplici, in modo corretto e preciso, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Riconoscere, contare e scrivere i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici, in modo corretto, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Eseguire addizioni e sottrazioni.</i></p> <p><i>Riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici.</i></p> <p><i>Individuare le strategie risolutive più idonee per situazioni problematiche.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue, abbastanza correttamente, semplici addizioni e sottrazioni; individua adeguatamente le strategie risolutive idonee per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, in modo complessivamente corretto, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>	



## SCIENZE - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida del docente; osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo parziale, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con il supporto dell'insegnante. Riconosce, in modo superficiale, gli esseri viventi e non viventi e osserva la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

## TECNOLOGIA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>	<p><i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i></p> <p><i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Progettare con attività di coding e pixel art.</i></p> <p><i>Verbalizzare e descrivere le proprie esperienze.</i></p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge alcune delle attività, distinguendo elementi naturali e artificiali, affrontando semplici situazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## ARTE E IMMAGINE - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche non proposti in precedenza, e affrontando situazioni artistiche complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi, e affrontando situazioni artistiche non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	<p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</i></p> <p><i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, e affrontando situazioni artistiche anche difficili.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	<p><i>Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici e pittorici, e affrontando semplici situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	

## ARTE E IMMAGINE - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici e pittorici, e affrontando semplici situazioni artistiche.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, non realizzando prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze, abilità elementari, per trasformare immagini e materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente, in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	

## MUSICA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza e estrema capacità il suono degli strumenti musicali e classificarli in modo sicuro e preciso in base alla famiglia di appartenenza.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	<p><i>Discriminare il timbro degli strumenti musicali e classificarli nella famiglia di appartenenza.</i></p> <p><i>Cogliere le dinamiche musicali.</i></p>

## MUSICA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza e capacità il suono degli strumenti musicali e classificarli in modo sicuro in base alla famiglia di appartenenza.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza il suono degli strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza.</p> <p>Si esprime con discreta espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia. Coglie alcuni valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente semplici.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza.</p> <p>Si esprime con sufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	

<b>MUSICA - Classe prima</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività modo non autonomo. Coglie con difficoltà valori espressivi delle musiche ascoltate, non riuscendo a tradurli con la parola e l'azione motoria.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono di pochi strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza.</p> <p>Si esprime con insufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - Classe prima</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e applicarle nel rispetto di sé e degli altri.</i></p> <p><i>Esplorare l'ambiente circostante, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Essere consapevoli dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare parzialmente le situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	

## EDUCAZIONE CIVICA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare solo alcune delle situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica in modo inadeguato le regole proposte.</p> <p>E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere correttamente a semplici consegne motorie, adattando i movimenti alle situazioni proposte con crescente precisione.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Inizia a conoscere e sperimentare le tecniche proposte, dimostrando interesse e impegno.</p> <p>Stabilisce relazioni positive con i compagni e con il docente, mostrando disponibilità alla collaborazione.</p> <p>Partecipa con entusiasmo alle attività, offrendo il proprio contributo in modo spontaneo.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo corretto a semplici consegne motorie, mostrando attenzione nel muoversi in relazione allo spazio e agli oggetti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Apprende gradualmente le tecniche proposte e inizia ad applicarle.</p> <p>Riconosce le regole di base dei giochi e si impegna a rispettarle, iniziando a collaborare con i compagni.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e curiosità alle attività affrontate.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p> <p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>

## EDUCAZIONE FISICA - Classe prima

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo adeguato alle proposte motorie, mostrando attenzione e impegno nell'adattare i movimenti alle situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Apprende le tecniche proposte e inizia ad applicarle.</p> <p>Conosce le regole basilari del gioco e le rispetta, collaborando con i compagni.</p> <p>Partecipa con entusiasmo e continuità alle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta diversi schemi motori di base, mostrando un primo sviluppo della coordinazione, anche se non sempre in modo fluido o adeguato alla situazione.</p> <p>Applica con impegno le tecniche proposte, eseguendole con discreti risultati.</p> <p>Inizia a comprendere le regole del gioco e si impegna a rispettarle, anche se in modo non sempre costante.</p> <p>Partecipa con interesse e si mostra coinvolto nella maggior parte delle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
<b>Sufficiente</b>  <b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza semplici risposte motorie con impegno, anche se mostra difficoltà in situazioni più complesse.</p> <p>Apprende le tecniche proposte a livello basilare e le applica con sufficienti risultati.</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo, ma ha qualche difficoltà nel collaborare in modo positivo.</p> <p>Mostra interesse disomogeneo, con momenti di attenzione alternati a distrazione.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p> <p>L'alunno mostra difficoltà nella realizzazione delle consegne motorie, che risultano poco coordinate e disorganizzate.</p> <p>Padroneggia in modo iniziale e approssimativo le tecniche proposte, necessitando di guida costante.</p> <p>La partecipazione è incostante, con momenti di disinteresse; tende a isolarsi dal gruppo.</p> <p>Talvolta rifiuta di prendere parte alle attività motorie, richiedendo incoraggiamento e supporto.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO ASISIUM - ROMA

<b>ITALIANO - Classe seconda</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo messaggi e testi individuandone con sicurezza i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando un'ottima padronanza della lettura e scrittura. Elabora con sicurezza brevi testi e applica con correttezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso e saper riferire le informazioni principali.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale ed analitico.</i></p> <p><i>Scrivere correttamente brevi testi di tipo diverso, adeguati a situazioni, argomenti e scopi diversi.</i></p> <p><i>Riconoscere e rispettare le convenzioni ortografiche riconoscendo le parti fondamentali del discorso.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo completo messaggi e testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo chiaro, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze evidenziando una buona padronanza della lettura e scrittura. Elabora brevi testi e applica con precisione le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e ricchezza lessicale, interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi individuandone i vari elementi, sa riferire le informazioni in modo completo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze evidenziando una padronanza abbastanza sicura della lettura e scrittura. Elabora brevi testi e applica le principali regole ortografiche e morfosintattiche.</p> <p>Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio generalmente appropriato e adeguato al contesto, e interagendo nelle conversazioni in maniera pertinente.</p>	

## ITALIANO - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le informazioni in modo abbastanza chiaro, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle tecniche di lettura e scrittura, elabora semplici testi, non sempre applica le principali regole ortografiche e morfosintattiche. Svolge con una certa continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto, interagendo nelle conversazioni in maniera non sempre pertinente.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ha acquisito parziale autonomia. Ascolta e comprende il senso globale dei messaggi e dei testi, sa riferire le informazioni in modo semplice. Affronta con qualche incertezza situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze evidenziando qualche difficoltà nell'acquisizione delle tecniche di lettura e scrittura. Elabora testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Svolge semplici compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio essenziale, interagendo nelle conversazioni in maniera quasi sempre pertinente.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte, evidenzia difficoltà nella comprensione dei messaggi.</p> <p>Evidenzia difficoltà nell'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura, elabora brevi e semplici testi con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riferire le informazioni in modo non sempre pertinente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## INGLESE - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività , comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e testi riferiti agli ambiti trattati; partecipa sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio. Scrive con padronanza frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente corretti. Affronta con successo situazioni linguisticamente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, frasi e brevi testi relativi ad argomenti studiati e partecipare alle attività di laboratorio acquisendo il linguaggio interdisciplinare.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa quasi sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente corretti, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere correttamente e riprodurre adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Scrivere frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa alle attività di laboratorio con discreto interesse. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente generalmente corretti, affrontando situazioni anche complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto, Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Leggere frasi e semplici testi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>

## INGLESE - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa con discreto interesse alle attività di laboratorio. Scrive, con parziale autonomia e consapevolezza, frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente non sempre corretti. Affronta con incertezza situazioni linguisticamente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere e riprodurre, con una certa incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge semplici attività; comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa alle attività di laboratorio con adeguato interesse. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente non sempre corretti. Affronta situazioni linguisticamente semplici.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per leggere e riprodurre, con difficoltà, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e a partecipare alle attività di laboratorio.</p> <p>Legge con difficoltà e non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte.</p> <p>Utilizza una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

## STORIA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività , analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i></p> <p><i>Orientarsi nel tempo e riconoscere durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Conoscere e comprendere il passato attraverso fonti diverse.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo e riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	

## STORIA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge semplici attività, analizza, in modo parziale, il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi.</p> <p>Spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

## GEOGRAFIA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio utilizzando i principali indicatori topologici.</i></p> <p><i>Riconoscere le funzioni dei vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Descrivere e rappresentare semplici percorsi e ambienti noti.</i></p>

## GEOGRAFIA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con sufficiente autonomia; riconosce, in modo parziale, i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività con il supporto del docente, riconoscendo alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi.</p> <p>Descrive, con difficoltà, semplici percorsi e ambienti noti, utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

## MATEMATICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, entro il centinaio, in autonomia e con sicurezza, confrontandoli e ordinandoli; individua autonomamente le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato e originale, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con padronanza semplici operazioni, per riconoscere e descrivere con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci entro il centinaio, avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla linea dei numeri.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, entro il centinaio, in autonomia, confrontandoli e ordinandoli; individua con sicurezza le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire senza difficoltà semplici operazioni, per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure ed per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Eseguire le operazioni con i numeri naturali mentalmente e con gli algoritmi scritti usuali.</i></p> <p><i>Conoscere le tabelline della moltiplicazione.</i></p> <p><i>Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, entro il centinaio, confrontandoli e ordinandoli; individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, in modo appropriato, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni, per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Individuare le strategie risolutive più idonee per situazioni problematiche.</i></p>

## MATEMATICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, entro il centinaio, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo, per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure; svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, entro il centinaio, confrontandoli e ordinandoli con difficoltà; individua con incertezza strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo, per riconoscere e descrivere con alcune difficoltà gli enti geometrici e le principali figure; svolge con poca continuità i compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non sempre adeguate al contesto.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ha difficoltà nel contare, leggere e scrivere i numeri naturali, entro il cento; individua con molta incertezza strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni, solo se guidato dall'insegnante, per riconoscere, con notevoli difficoltà, gli enti geometrici e le principali figure.</p> <p>Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non adeguate al contesto.</p>	

## SCIENZE - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.</i></p> <p><i>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività, osservando e analizzando la realtà circostante in modo parziale, affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	

## SCIENZE - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno/a osserva e analizza la realtà circostante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

## TECNOLOGIA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<p><i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i></p> <p><i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i></p> <p><i>Progettare con attività di coding e pixel art.</i></p> <p><i>Conoscere gli strumenti digitali, i loro componenti essenziali e il loro utilizzo nella comunicazione.</i></p>
<b>Distinto</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
<b>Buono</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, e affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	
<b>Discreto</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, osservando i fenomeni e classificandoli, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	

<b>TECNOLOGIA - Classe seconda</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge alcune delle attività con sufficiente autonomia, osservando i fenomeni, e affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding e pixel art, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding e pixel art.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>ARTE E IMMAGINE - Classe seconda</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche non proposti in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><i>Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	<p><i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.</i></p>

## ARTE E IMMAGINE - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, e affrontando situazioni artisticamente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).</p>	

## MUSICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in piena autonomia e consapevolezza. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere in modo molto preciso e corretto le sette note musicali sul pentagramma. Sa orientarsi con notevole sicurezza sul metallofono, associando ogni nota alla lamella corrispondente.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	<p><i>Conoscere il pentagramma, scrivere e leggere correttamente le note.</i></p> <p><i>Orientarsi in modo sicuro sullo strumento e riprodurre ogni nota dello spartito.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e con consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Affronta situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere in modo preciso e corretto le sette note musicali sul pentagramma. Sa orientarsi con sicurezza sul metallofono, associando ogni nota alla lamella corrispondente.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e consapevolezza. Coglie abbastanza prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate. Affronta situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere in modo piuttosto preciso e corretto le sette note musicali sul pentagramma. Sa orientarsi abbastanza bene sul metallofono, associando ogni nota alla lamella corrispondente.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando buona espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia e discreta consapevolezza. Coglie quasi sempre i valori espressivi delle musiche ascoltate. Affronta situazioni musicalmente note.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere le sette note musicali sul pentagramma in modo non sempre sicuro. Sa orientarsi discretamente sul metallofono, associando ogni nota alla lamella corrispondente.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando discreta espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con adeguata autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate con sufficienti risultati. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente note.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere le sette note musicali sul pentagramma con sufficiente precisione. Sa orientarsi sul metallofono con qualche difficoltà.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	

## MUSICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
Non Sufficiente	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine le attività proposte, anche con il supporto dell'insegnante. Non sa cogliere i valori espressivi delle musiche, ascoltate anche se guidato.</p> <p>Non è in grado di leggere e scrivere le sette note musicali su pentagramma e non sa orientarsi sul metallo, anche se supportato.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando mancanza di espressività nella produzione vocale e ritmica.</p>	

## EDUCAZIONE CIVICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e applicarle nel rispetto di sé e degli altri.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Esplorare l'ambiente circostante, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con una certa autonomia, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Essere consapevoli dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione, sapere come riciclare materiali di uso comune.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole con discreta autonomia, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p><i>Conosce la rete digitale e le sue regole e la utilizza anche a fini didattici.</i></p>

## EDUCAZIONE CIVICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole con sufficiente autonomia, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a applica in modo inadeguato le regole proposte.</p> <p>E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette in modo sempre più coordinato, adattandole con precisione e autonomia alle varie situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare con efficacia le tecniche proposte, mostrando capacità di rielaborazione personale.</p> <p>Mantiene relazioni positive e rispettose con compagni e insegnante, anche nei momenti di gioco o competizione.</p> <p>Partecipa attivamente e in modo propositivo a tutte le attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p> <p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti coordinati e precisi, adattandoli alle diverse situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare e comprendere le tecniche proposte con autonomia.</p> <p>Conosce le principali regole dei giochi sportivi e le rispetta, mostrando disponibilità a lavorare con il gruppo.</p> <p>Partecipa con interesse e contribuisce attivamente alle attività motorie.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	<p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>

## EDUCAZIONE FISICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente corrette, adattandole in modo funzionale alle diverse situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare le tecniche proposte con buona precisione e consapevolezza.</p> <p>Conosce e rispetta le regole dei giochi, collaborando con i compagni in modo positivo.</p> <p>Partecipa in modo attivo e regolare, contribuendo al buon svolgimento delle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori con discreta coordinazione, anche se non sempre riesce ad adattarli efficacemente alle situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare le tecniche di base ma incontra talvolta difficoltà nell'applicarle correttamente in modo autonomo.</p> <p>Collabora nel gruppo, pur necessitando a volte di stimoli per mantenere un atteggiamento costruttivo; rispetta le regole con qualche incertezza.</p> <p>Partecipa in modo generalmente attivo, anche se con momenti di discontinuità.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente efficaci in situazioni semplici, ma con incertezze in quelle più articolate.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare le tecniche proposte in modo essenziale, ma incontra difficoltà nella loro applicazione autonoma.</p> <p>Lavora con i compagni, anche se non sempre in modo collaborativo o continuo.</p> <p>Partecipa in modo irregolare, mostrando attenzione alterna e una certa dispersione.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe seconda

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a realizza risposte motorie poco precise e non sempre in modo organizzato, mostrando difficoltà nell'adattarsi alle richieste.</p> <p>Applica le tecniche proposte in modo approssimativo, con risultati discontinui.</p> <p>Partecipa in modo irregolare e con scarso coinvolgimento nel lavoro di gruppo.</p> <p>In alcune situazioni si rifiuta di svolgere le attività, mostrando resistenza alla partecipazione.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.</p>	

**DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER  
LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA  
DELL'ISTITUTO ASISIUM - ROMA**

<b>ITALIANO - Classe terza</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo esaustivo il senso dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; evidenzia un'ottima padronanza delle tecniche di lettura e scrittura, applicando con sicurezza le conoscenze ortografiche e morfosintattiche; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; interagisce rispettando pienamente le regole dell'ascolto.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale e analitico.</i></p> <p><i>Produrre testi di vario tipo, rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche fondamentali.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia e in modo completo il senso dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; evidenzia una buona padronanza delle tecniche di lettura e scrittura, applicando con precisione le conoscenze ortografiche e morfosintattiche; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; interagisce rispettando le regole dell'ascolto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; evidenzia una padronanza abbastanza sicura delle tecniche di lettura e scrittura, applicando le conoscenze ortografiche e morfosintattiche; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime usando un linguaggio appropriato; interagisce rispettando le regole dell'ascolto.</p>	

## ITALIANO - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi da diverse fonti comunicative, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità; evidenzia qualche difficoltà nell'acquisizione delle tecniche di lettura e scrittura, e delle conoscenze ortografiche e morfosintattiche; svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto; prende parte alle conversazioni, talvolta necessita di sollecitazioni per rispettare le regole dell'ascolto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività in modo sufficiente; ascolta e comprende con parziale autonomia il senso globale dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità; dimostra una padronanza minima degli elementi ortografici e morfosintattici, e delle tecniche di lettura e scrittura. Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza; l'interazione nella conversazione è elementare e fa fatica a rispettare le regole dell'ascolto.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte.</p> <p>Evidenzia una comprensione frammentaria dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e difficoltà nella lettura e nella scrittura.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto; manifesta difficoltà significative nell'interazione verbale, ignorando le regole dell'ascolto e partecipando poco.</p>	

## INGLESE - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa sempre con entusiasmo alle attività di laboratorio, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Scrive con padronanza frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Legge correttamente e riproduce con disinvoltura vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività comprende le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa sempre alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Scrive con sicurezza frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Legge correttamente e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa alle attività di laboratorio, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Scrive frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto. Legge e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa con discreto interesse alle attività di laboratorio, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente in modo non sempre corretto. Legge e riproduce, con una certa incertezza, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi e brevi testi relativi ad argomenti studiati e partecipare alle attività di laboratorio acquisendo il linguaggio interdisciplinare.</i></p> <p><i>Scrivere frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto.</i></p> <p><i>Leggere frasi e semplici testi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>

<b>INGLESE - Classe terza</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e partecipa con sufficiente interesse alle attività di laboratorio, affrontando situazioni non complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare sufficientemente conoscenze e abilità. Scrive frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente in modo non sempre corretto. Legge e riproduce, con alcune incertezze, vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica e delle regole grammaticali. Svolge compiti assegnati, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Anche se guidato dal docente, non riesce a comprendere le indicazioni, frasi e brevi testi riferiti agli ambiti trattati e a partecipare alle attività di laboratorio.</p> <p>Legge con difficoltà e, anche se supportato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

<b>STORIA - Classe terza</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi e sa collocarli sulla linea del tempo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le fonti storiche e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Ordinare e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi.</i></p> <p><i>Utilizzare le fonti storiche.</i></p> <p><i>Conoscere la storia e l'evoluzione dell'uomo dalle origini al Neolitico.</i></p>

## STORIA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi e sa collocarli sulla linea del tempo, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le fonti storiche e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<i>Esporre i contenuti oggetto di studio con un lessico specifico.</i>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi e sa collocarli sulla linea del tempo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le fonti storiche e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi e sa collocarli sulla linea del tempo con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare le fonti storiche e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico, e per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività in modo sufficiente; analizza e riconosce parzialmente il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi e sa collocarli, solo in parte, sulla linea del tempo, affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare e spiegare le fonti storiche e l'evoluzione dell'uomo fino al Neolitico, e per svolgere, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	

<b>STORIA - Classe terza</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno/a analizza il passare del tempo solo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo poche successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi, senza collocarli sulla linea del tempo. Spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

<b>GEOGRAFIA - Classe terza</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente ambienti e paesaggi, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i>  <i>Individuare e descrivere ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse.</i>
<b>Distinto</b>	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Comprendere l'organizzazione del territorio e riconoscere le modificazioni operate dall'uomo.</i>

<p><b>Buono</b></p>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente ambienti e paesaggi, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi, con adeguata autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti già proposti in precedenza.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi, svolgendo le attività in modo sufficiente, e affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<p><b>Non Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi, svolgendo le attività solo con il supporto del docente.</p> <p>Applica saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## MATEMATICA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con i numeri naturali, razionali e decimali; esegue le operazioni verbalizzando le regole e le procedure di calcolo, in completa autonomia e in modalità adeguata al contesto; osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con rappresentazioni grafiche, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche in completa autonomia, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, localizzare, rappresentare e descrivere figure geometriche, operando con esse; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Leggere, contare e operare con i numeri naturali oltre la classe delle migliaia.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con i numeri naturali, razionali e decimali; memorizza regole, esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in modo autonomo e con consapevolezza; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando, con sicurezza, gli strumenti di misura più comuni, e stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche in modo autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, localizzare, figure geometriche operando con esse; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Eseguire operazioni, applicando le regole di esecuzione mentale e scritta.</i></p> <p><i>Conoscere lo spazio fisico, localizzare, descrivere le figure geometriche e saper operare con esse.</i></p> <p><i>Osservare, raccogliere, classificare e raggruppare dati, stabilire rapporti all'interno delle grandezze.</i></p> <p><i>Conoscere e adattare schemi operativi a situazioni problematiche.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, scrive e opera con i numeri naturali, razionali e decimali; memorizza regole, esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo in modo adeguato, con autonomia e consapevolezza; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche, utilizzando, in modo coerente, gli strumenti di misura più comuni, e stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche in modo adeguato, affrontando situazioni complesse, proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, rappresentare e descrivere figure geometriche, operando su di esse in modo adeguato e con autonomia; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Conoscere il Sistema Internazionale di Misura, operare equivalenze e risolvere situazioni problematiche.</i></p>

<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali, razionali e decimali; calcola semplici operazioni, memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sostanzialmente corretto; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche utilizzando, in modo coerente, gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili; adatta gli schemi operativi alle diverse situazioni problematiche, affrontando situazioni proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, rappresentare e descrivere figure geometriche, operando su di esse in modo essenziale e con adeguata autonomia; svolge semplici compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice.</p>
<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività opera i numeri naturali, razionali e decimali; calcola semplici operazioni, memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo essenziale, solo se affrontati in precedenza; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche utilizzando, in modo coerente, gli strumenti di misura più comuni applicando procedure logiche con l'aiuto di disegni, e affrontando semplici situazioni proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per orientarsi nello spazio, rappresentare e descrivere figure geometriche operando con esse in modo essenziale, solo se affrontate in precedenza. Svolge con qualche incertezza i compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, con un lessico limitato.</p>
<p><b>Non Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività opera i numeri naturali, razionali e decimali, esegue semplici operazioni, memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo non adeguato e anche se guidato dal docente; raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche utilizzando, in modo non sempre coerente, gli strumenti di misura più comuni applicando procedure logiche con l'aiuto di disegni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nello spazio fisico con difficoltà, per rappresentare e descrivere figure geometriche operando con esse in maniera non congrua.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniere non adeguata al contesto.</p>

## SCIENZE - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, e affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, le loro caratteristiche principali e la loro relazione con l'ambiente.</i></p> <p><i>Riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico.</i></p> <p><i>Cogliere le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con adeguata autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività con qualche incertezza, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante in modo parziale, affrontando soltanto situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice ed essenziale.</p>	

<b>SCIENZE - Classe terza</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno/a osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

<b>TECNOLOGIA - Classe terza</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Distinguere elementi naturali e artificiali, cogliendo le differenze per forma, costituzione e funzioni, rispettando i principi di sicurezza.</i>
<b>Distinto</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche in situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Osservare sistematicamente fenomeni e classificarli in tabelle a doppia entrata.</i>
<b>Buono</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente in situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	<i>Progettare attività di coding e pixel art.</i>  <i>Verbalizzare e descrivere le proprie esperienze.</i>
<b>Discreto</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente in situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding e pixel art non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<i>Esaminare oggetti e processi che rispettino l'ambiente.</i>

## TECNOLOGIA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge alcune delle attività, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando con qualche incertezza situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding e pixel art, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico essenziale e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding e pixel art. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## ARTE E IMMAGINE - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi e non proposti in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico, evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><i>Utilizzare tecniche grafiche pittoriche differenti.</i></p> <p><i>Riconoscere nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	

## ARTE E IMMAGINE - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici alquanto complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico, attraverso argomentazioni adeguate al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici e pittorici, e affrontando con situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime ed espone in modo adeguato, riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici e pittorici, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici.</p> <p>È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</p>	

## MUSICA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con autonomia e consapevolezza. Coglie e analizza i valori espressivi delle musiche ascoltate; riproduce ritmi in modo esauriente; conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere in modo sicuro semplici melodie in chiave di violino; esegue con sicurezza ed incisività brani di breve estensione tratte dal repertorio per metallofono. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con autonomia e consapevolezza. Coglie e analizza i valori espressivi delle musiche ascoltate; riproduce ritmi in modo sicuro; conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere con sicurezza semplici melodie in chiave di violino; esegue con incisività brani di breve estensione tratte dal repertorio per metallofono. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con autonomia. Coglie e analizza i valori espressivi delle musiche ascoltate; riproduce ritmi in modo abbastanza sicuro; conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere con sicurezza semplici melodie in chiave di violino; esegue con incisività brani di breve estensione tratte dal repertorio per metallofono. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.</p>	<p><i>Saper leggere le note sul pentagramma e discriminarne la durata.</i></p> <p><i>Eseguire melodie molto semplici con lo strumento.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con discreta autonomia. Coglie e analizza i valori espressivi delle musiche ascoltate; riproduce ritmi in modo adeguato; conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicali non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere con una certa sicurezza semplici melodie in chiave di violino; esegue con adeguata incisività brani di breve estensione tratte dal repertorio per metallofono. Svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.</p>	

<b>MUSICA - Classe terza</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con sufficiente autonomia. Coglie e analizza alcuni dei valori espressivi delle musiche ascoltate; riproduce ritmi in modo adeguato; conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente note.</p> <p>È in grado di leggere e scrivere, con qualche difficoltà, semplici melodie in chiave di violino; esegue con adeguata incisività brani di breve estensione tratte dal repertorio per metallofono. Svolge con qualche incertezza compiti assegnati.</p> <p>Si esprime non sempre correttamente, evidenziando incertezza nell'espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non svolge e non porta a termine la attività nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non sa cogliere e non sa analizzare i valori espressivi delle musiche ascoltate, nemmeno se guidato; non sa riprodurre ritmi; non conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Non è in grado di leggere e di scrivere semplici melodie in chiave di violino; non sa eseguire brani di breve estensione tratte dal repertorio per metallofono.</p> <p>Si esprime non sempre correttamente, evidenziando scarsa espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.</p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - Classe terza</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e applicarle nel rispetto di sé e degli altri.</i></p> <p><i>Esplorare l'ambiente circostante, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Essere consapevoli dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione, sapere come riciclare materiali di uso comune.</i></p>

## EDUCAZIONE CIVICA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Conoscere la rete digitale, le sue regole.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante.</p> <p>Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a applica in modo inadeguato le regole proposte.</p> <p>E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue risposte motorie corrette e ben coordinate, adattandole con sicurezza a contesti differenti.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare in modo consapevole le tecniche proposte, iniziando a personalizzarle con creatività.</p> <p>Favorisce un clima relazionale positivo, mostrando empatia e rispetto verso tutti.</p> <p>Partecipa con costanza e spirito di collaborazione, contribuendo in modo costruttivo al lavoro del gruppo.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevoli capacità nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p>

## EDUCAZIONE FISICA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue risposte motorie corrette e sempre più precise, adattandole alle richieste delle varie situazioni.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare con efficacia le tecniche apprese, dimostrando buona consapevolezza motoria.</p> <p>Conosce e rispetta le regole, assumendo un comportamento corretto e collaborativo all'interno del gruppo e della squadra.</p> <p>Partecipa con continuità e attenzione, intervenendo in modo pertinente.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevoli capacità nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p> <p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue risposte motorie quasi sempre adatte alle situazioni, dimostrando un buon livello di coordinazione e controllo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare le tecniche proposte e per applicarle in modo corretto nelle varie attività.</p> <p>Conosce e rispetta le regole sportive, mostrando spirito di collaborazione sia nel gruppo che nella squadra.</p> <p>Partecipa con costanza e coinvolgimento, sostenendo il lavoro comune.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando buone capacità nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce ad adattarli con efficacia a contesti dinamici o complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare le tecniche proposte con una certa correttezza, anche se in modo non sempre sicuro o coerente.</p> <p>Lavora nel gruppo cercando di collaborare positivamente, pur necessitando talvolta di essere guidato nel rispetto delle regole.</p> <p>La partecipazione è nel complesso efficace, con buoni margini di miglioramento.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando discrete capacità nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe terza

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue risposte motorie quasi sempre efficaci in contesti poco complessi, mentre mostra difficoltà in quelli che richiedono maggiore coordinazione.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per applicare le tecniche di base con risultati variabili.</p> <p>È presente nel lavoro di gruppo, ma la collaborazione è saltuaria e non sempre costruttiva.</p> <p>Partecipa alle attività in modo discontinuo, con cali di attenzione e coinvolgimento.</p> <p>Si esprime in modo adeguato, evidenziando sufficienti capacità nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a realizza risposte motorie poco accurate e spesso disorganizzate, anche in contesti semplici.</p> <p>Padroneggia in modo limitato le tecniche proposte, applicandole con incertezza.</p> <p>Partecipa in modo incostante e tende ad assumere un ruolo marginale all'interno del gruppo.</p> <p>Mostra difficoltà motivazionali e può rifiutarsi di eseguire alcune attività motorie.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarse capacità nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO ASISIUM - ROMA

<b>ITALIANO - Classe quarta</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato; comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; legge in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e usa con padronanza le varie parti del discorso, analizza abilmente la frase nelle sue funzioni; applica con sicurezza le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo sicuro.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale e analitico.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; legge in modo scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti; riconosce e usa le varie parti del discorso, analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo appropriato.</p>	<p><i>Produrre e rielaborare testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.</i></p> <p><i>Conoscere le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua.</i></p>

## ITALIANO - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo; comprende le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; legge in modo piuttosto scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e personale; riconosce e usa le varie parti del discorso, analizza, in modo alquanto sicuro, la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo discretamente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; legge in modo non sempre scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo in maniera semplice, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico basilare; riconosce e usa le varie parti del discorso, analizza la frase nelle sue funzioni; applica alcune conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo sufficientemente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni semplici.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo elementare; legge in maniera non sempre scorrevole; produce testi di vario tipo, alquanto corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e usa le varie parti del discorso, analizza la frase in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice; utilizza le sue risorse in modo abbastanza corretto.</p>	

<b>ITALIANO - Classe quarta</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende con difficoltà alcune informazioni generali dei vari tipi di testo.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo superficiale; legge in maniera non del tutto scorrevole; produce testi di vario tipo, non sempre corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e denomina solo alcune parti del discorso, analizza la frase con incertezza in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte.</p> <p>Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.</p>	

<b>INGLESE - Classe quarta</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i testi riferiti agli ambiti trattati; scrive in modo corretto, con padronanza ortografica e grammaticale, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce con disinvoltura frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con entusiasmo e in modo sempre corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili, in maniera originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi e testi relativi ad argomenti studiati; scrivere frasi e semplici testi in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto.</i></p> <p><i>Leggere frasi e semplici testi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati; scrive con correttezza ortografica e grammaticale, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con entusiasmo e in modo corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Conoscere, comprendere e rielaborare argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio specifico delle Scienze in lingua inglese.</i></p>

## INGLESE - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati; scrive, ortograficamente e grammaticalmente, in modo generalmente corretto, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in maniera generalmente corretta. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze in modo adeguatamente corretto. Svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con adeguata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive, ortograficamente e grammaticalmente, in modo non sempre corretto, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Legge e riproduce con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze in maniera non sempre corretta. Svolge compiti assegnati. Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive, ortograficamente e grammaticalmente, in modo non sempre corretto, affrontando situazioni non complesse. È in grado di utilizzare sufficientemente conoscenze e abilità. Legge con difficoltà e riproduce con incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio delle Scienze con sufficiente interesse e con qualche incertezza. Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	

## INGLESE - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Non riesce a comprendere le indicazioni, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati e ad elaborare argomenti interdisciplinari, non acquisendo il linguaggio delle Scienze.</p> <p>Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## STORIA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Ordinare e collocare sulla linea del tempo le principali civiltà.</i></p> <p><i>Utilizzare le fonti storiche per individuare e stabilire relazioni tra quadri di civiltà.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere e confrontare le caratteristiche delle principali civiltà.</i></p> <p><i>Esporre i contenuti oggetto di studio con un lessico specifico.</i></p>

## STORIA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei un fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni già note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività in modo sufficiente; analizza e riconosce in modo parziale l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a riflette e analizza e non riconosce l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi nonostante il supporto dell'insegnate.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare parzialmente informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici.</p> <p>Si esprime con un lessico molto semplice e non sempre adeguato al contesto.</p>	

## GEOGRAFIA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani utilizzando fonti di vario genere.</i></p> <p><i>Comprendere l'organizzazione del territorio italiano e riconoscere le modificazioni operate dall'uomo.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività in modo sufficiente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

<b>MATEMATICA - Classe quarta</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo pienamente autonomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo pienamente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, razionali e decimali.</i></p> <p><i>Eeguire le quattro operazioni in colonna, con la prova.</i></p> <p><i>Applicare le proprietà delle quattro operazioni.</i></p>

<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo, anche in situazioni complesse; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Individuare dati, risolvere situazioni problematiche anche complesse, di compravendita e di massa.</i></p> <p><i>Disegnare, denominare e classificare gli elementi fondamentali della geometria piana.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto, affrontando situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con consapevolezza; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Individuare e rappresentare elementi di simmetria.</i></p> <p><i>Calcolare perimetro e area dei poligoni affrontati.</i></p> <p><i>Conoscere il Sistema Internazionale di Misura, operare equivalenze e risolvere situazioni problematiche.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con parziale autonomia; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo sostanzialmente corretto.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con parziale autonomia, svolgendo compiti non particolarmente difficili.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, calcola, applica proprietà e procedimenti con qualche incertezza; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità svolgendo compiti non particolarmente difficili; legge, comprende e risolve situazioni problematiche in modo essenziale.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici con qualche incertezza.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto.</p>	

<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività non riesce abitualmente a calcolare, applicare proprietà e procedimenti; opera con le diverse misure di massa, lunghezza e capacità solo se guidato dall'insegnante; legge, ma non sempre comprende e risolve situazioni problematiche.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere, solo saltuariamente, le figure piane e i principali elementi geometrici con incertezza; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime utilizzando un linguaggio incerto, limitato e non adeguato al contesto.</p>
------------------------	--

<b>SCIENZE - Classe quarta</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, le loro caratteristiche principali e la loro relazione con l'ambiente.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, e affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Cogliere le trasformazioni e i cambiamenti di stato della materia.</i></p>

<b>SCIENZE - Classe quarta</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività con qualche incertezza, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante in modo parziale, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.</p>	

<b>ARTE E IMMAGINE - Classe quarta</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche non proposti in precedenza, affrontando con successo e originalità situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><i>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.</i></p> <p><i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</i></p>

## ARTE E IMMAGINE - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, affrontando con successo situazioni non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, affrontando situazioni complesse non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse.</p> <p>Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p>	

## ARTE E IMMAGINE - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno/a non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.	

## EDUCAZIONE CIVICA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Essere consapevoli delle diversità culturali e sociali ed interagire in modalità di rispetto reciproco.</i>  <i>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</i>
<b>Distinto</b>	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>Conoscere diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni.</i>  <i>Conoscere le principali norme comportamentali e di tutela dell'ambiente per conservarlo e migliorarlo.</i>
<b>Buono</b>	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.	<i>Essere consapevoli dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione, sapere come riciclare materiali di uso comune per favorire la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</i>
<b>Discreto</b>	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte . È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	<i>Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali, riconoscendo i</i>

## EDUCAZIONE CIVICA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte .</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p><i>rischi della navigazione in rete.</i></p> <p><i>Conoscere l'e-safety per tutelarsi da atti di cyberbulismo.</i></p>
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a applica in modo inadeguato le regole proposte. E' in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette e precise adattandole in tutte le situazioni con autonomia e competenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, dimostrando capacità di rielaborazione.</p> <p>Mostra atteggiamenti di apertura, rispetto e cooperazione con tutti, favorendo un ambiente sereno e inclusivo.</p> <p>Partecipa sempre in modo costruttivo, mostrando spirito di iniziativa e capacità di lavorare in gruppo.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando notevole abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p> <p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della sana competizione.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti precisi e ben adattati alle diverse situazioni, anche in contesti dinamici o di gioco.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Dimostra buona padronanza delle tecniche proposte e le applica in modo efficace e funzionale.</p> <p>Rispetta e gestisce correttamente le regole sportive, favorendo la collaborazione nel gruppo e nella squadra. Partecipa attivamente, con atteggiamento positivo e contributi adeguati.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	<p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>

## EDUCAZIONE FISICA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente precise e adatte alle situazioni, anche in contesti più dinamici.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, applicando correttamente le tecniche apprese, e adattandole alle esigenze del compito.</p> <p>Rispetta le regole e si integra positivamente nel gruppo e nella squadra, contribuendo alla coesione del gruppo.</p> <p>Partecipa in modo attivo e costante, mostrando interesse e senso di responsabilità.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando buone abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori coordinati in modo generalmente corretto, ma in alcune situazioni può mostrare incertezze o difficoltà.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, mostrando una discreta comprensione delle tecniche proposte, ma la loro applicazione non è sempre coerente con le richieste.</p> <p>Dimostra impegno nel lavoro di gruppo e cerca di collaborare, anche se non sempre con continuità; rispetta le regole ma fatica talvolta a interiorizzarle completamente.</p> <p>Partecipa in modo quasi sempre efficace, contribuendo allo svolgimento delle attività.</p> <p>Si esprime correttamente, evidenziando discrete abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie sufficientemente efficaci in situazioni semplici, ma fatica a mantenerle in contesti dinamici o complessi.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo sufficiente le tecniche proposte, anche se l'applicazione non è sempre coerente o precisa.</p> <p>Lavora nel gruppo, anche se tende a collaborare in modo poco stabile e non sempre propositivo.</p> <p>La partecipazione è selettiva e discontinua, con momenti di distrazione che limitano l'efficacia.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficienti abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe quarta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a realizza risposte motorie poco precise, con evidenti difficoltà nell'organizzazione del movimento e nella gestione dello spazio.</p> <p>Le tecniche proposte vengono applicate in modo approssimativo, senza una reale comprensione del gesto motorio.</p> <p>La partecipazione è sporadica e poco efficace, con atteggiamenti di chiusura verso il lavoro di gruppo. Mostra una marcata tendenza a rifiutare l'attività, richiedendo un forte intervento motivazionale.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarse abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.</p>	

DECLINAZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI E OBIETTIVI PRINCIPALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO ASISIUM - ROMA

<b>ITALIANO - Classe quinta</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività comprende in modo esaustivo il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le tecniche di lettura con espressione, intonazione e scorrevolezza e comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo; produce elaborati di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica con padronanza le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo sicuro.</p>	<p><i>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente con un linguaggio adeguato in diverse situazioni comunicative.</i></p> <p><i>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale e analitico</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo generalmente completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le tecniche di lettura in modo abbastanza espressivo e comprende in autonomia le informazioni esplicite; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico abbastanza ricco di contenuti personali; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica abbastanza correttamente le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo appropriato; interviene spontaneamente e interagisce in modo consona.</p>	<p><i>Produrre e rielaborare testi scritti in modo corretto ed efficace, adeguato a diversi scopi.</i></p> <p><i>Conoscere le varie parti del discorso e riflettere sulle funzioni e la struttura della lingua.</i></p>

## ITALIANO - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le tecniche di lettura in modo generalmente espressivo e ne comprende le informazioni esplicite; produce testi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e semplice; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo quasi sempre sicuro la frase nelle sue funzioni; applica abbastanza correttamente le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	
Discreto	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni in modo non sempre completo, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; padroneggia le tecniche di lettura in modo non sempre espressivo e comprende in parte le informazioni esplicite; produce testi di vario tipo in maniera semplice e corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e adeguato; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo abbastanza corretto la frase nelle sue funzioni; applica in maniera sostanzialmente corretta le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone chiaramente, con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.</p>	

## ITALIANO - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere le attività, comprende il senso globale dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e riferisce le informazioni essenziali, affrontando situazioni semplici.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo elementare; padroneggia le tecniche di lettura in maniera sufficientemente espressiva e comprende in parte le informazioni esplicite; produce testi di vario tipo in forma generalmente semplice e corretta dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico abbastanza chiaro e adeguato; riconosce e denomina le varie parti del discorso e analizza in modo sufficientemente corretto la frase nelle sue funzioni; applica abbastanza correttamente le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un linguaggio semplice; utilizza le sue risorse in modo abbastanza corretto.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende il senso dei messaggi trasmessi da varie fonti comunicative e, se incoraggiato, riferisce le informazioni in modo semplice e poco strutturato.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo superficiale; legge in modo non del tutto scorrevole; con il supporto dell'insegnante, comprende le informazioni generali dei vari testi; produce testi non sempre corretti, usando un lessico essenziale e poco strutturato; non riconosce le varie parti del discorso e non riesce ad analizzare la frase nelle sue funzioni; applica, con il supporto dell'insegnante, le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte.</p> <p>Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.</p>	

## INGLESE - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende pienamente le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i testi riferiti agli ambiti trattati; scrive con padronanza ortograficamente e grammaticalmente in modo corretto, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce con disinvoltura frasi e testi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio della Geografia con entusiasmo e in modo sempre corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Ascoltare e comprendere istruzioni, frasi e testi relativi ad argomenti studiati; scrivere frasi e semplici testi ortograficamente e grammaticalmente corretti.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati; scrive ortograficamente e grammaticalmente in modo corretto, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge correttamente e riproduce adeguatamente vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio della Geografia con entusiasmo e in modo corretto. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Leggere frasi e semplici testi e produrre oralmente espressioni in diversi ambiti di apprendimento rispettando la struttura linguistica.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività comprende adeguatamente le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati; scrive ortograficamente e grammaticalmente in modo generalmente corretto, affrontando situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Legge e riproduce vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali in modo generalmente corretto. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio della Geografia in maniera adeguatamente corretta. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime con adeguata ricchezza lessicale.</p>	<p><i>Conoscere, comprendere e rielaborare argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio specifico della Geografia in lingua inglese.</i></p>

## INGLESE - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende con qualche difficoltà le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive ortograficamente e grammaticalmente in modo non sempre corretto, affrontando situazioni non particolarmente complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze e abilità. Legge e riproduce con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio della Geografia in modo non sempre corretto. Svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime in maniera semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende sufficientemente le indicazioni date dall'insegnante, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati. Scrive ortograficamente e grammaticalmente in modo non sempre corretto, affrontando situazioni non complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare sufficientemente conoscenze e abilità. Legge con difficoltà e riproduce con qualche incertezza vocaboli e brevi frasi nel rispetto della fonetica, dell'intonazione e delle regole grammaticali. Comprende ed elabora argomenti interdisciplinari acquisendo il linguaggio della Geografia con sufficiente interesse. Svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime in modo semplice, con una limitata ricchezza lessicale.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non ha ancora acquisito autonomia nello svolgimento delle attività proposte. Non riesce a comprendere le indicazioni, le frasi e i brevi testi riferiti agli ambiti trattati e ad elaborare argomenti interdisciplinari, non acquisendo il linguaggio della Geografia.</p> <p>Legge con difficoltà e, anche se guidato dall'insegnante, non sempre porta a termine le attività di lettura, conversazione o scrittura proposte.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## GEOGRAFIA - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse. Affronta con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse. Affronta con successo anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, utilizzando fonti di vario tipo.</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di regione geografica, riconoscere e distinguere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici; individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse. Affronta anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. Svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	

<p><b>Discreto</b></p>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza. Affronta situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. Svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
<p><b>Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività in modo sufficiente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. Svolge semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
<p><b>Non Sufficiente</b></p>	<p>L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività solo con il supporto del docente. Applica saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare le caratteristiche delle regioni italiane e le modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale. Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## SCIENZE - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le principali caratteristiche. Affronta con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle principali caratteristiche. Affronta con successo situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare, svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle principali caratteristiche. Affronta situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge con continuità compiti assegnati.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p><i>Conoscere il corpo umano nelle sue parti e nelle sue funzioni.</i></p> <p><i>Conoscere il sistema solare e i principali fenomeni del mondo fisico.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e conosce il corpo umano con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge compiti non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge le attività con qualche incertezza, osserva e conosce il corpo umano in modo parziale, affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico e del sistema solare; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.</p>	

<b>SCIENZE - Classe quinta</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno/a osserva e conosce il corpo umano con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente del mondo fisico e del sistema solare e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

<b>TECNOLOGIA - Classe quinta</b>		
GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative e le modalità di lay out, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per programmi di videoscrittura e disegno, anche difficili, in modo originale e personale. Realizza con creatività e precisione manufatti e semplici strumenti relativi alla celebrazione delle principali festività o per la decorazione dell'aula. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Individuare il funzionamento di semplici macchine.</i>  <i>Organizzare le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative (reperimento di materiali, esecuzione di fotografie, elaborazione di dati numerici, etc...) e le modalità di lay out (cartelloni, files, etc..).</i>
<b>Distinto</b>	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative e le modalità di lay out, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per programmi di videoscrittura e disegno, in modo originale. Realizza con precisione manufatti e semplici strumenti relativi alla celebrazione delle principali festività o per la decorazione dell'aula. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>Realizzare manufatti (relativi alla celebrazione delle principali festività e alla decorazione dell'aula) e/o semplici strumenti (scientifici, musicali, ...)</i>  <i>Saper usare programmi per la video-scrittura e il disegno.</i>  <i>Utilizzare internet per la comunicazione e la ricerca.</i>

## TECNOLOGIA - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative e le modalità di lay out.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per programmi di videoscrittura e disegno. Realizza con creatività manufatti e semplici strumenti relativi alla celebrazione delle principali festività o per la decorazione dell'aula.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative e le modalità di lay out.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per programmi di video-scrittura e disegno. Realizza manufatti e semplici strumenti relativi alla celebrazione delle principali festività o per la decorazione dell'aula.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge alcune delle attività, organizzando le fasi di un lavoro di documentazione/ricerca riconoscendone le basi operative e le modalità di lay out.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per programmi di videoscrittura e disegno, solo se già affrontati in precedenza. Realizza con sufficiente precisione manufatti e semplici strumenti relativi alla celebrazione delle principali festività o per la decorazione dell'aula.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per semplici programmi di video-scrittura e disegno, già affrontati in precedenza. Realizza, solo se aiutato dall'insegnante, manufatti e semplici strumenti relativi alla celebrazione delle principali festività o per la decorazione dell'aula.</p> <p>Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## ARTE E IMMAGINE - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando con successo e originalità situazioni complesse non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione.</p>	<p><i>Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</i></p> <p><i>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando con successo situazioni complesse non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.</p>	<p><i>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</i></p> <p><i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni complesse non affrontate in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni.</p> <p>Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p><i>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</i></p>

## ARTE E IMMAGINE - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza.</p> <p>Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari per trasformare immagini e materiali.</p> <p>Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.</p>	

## MUSICA - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte in molto completamente autonomo e con piena consapevolezza. Coglie ed analizza prontamente i valori espressivi e formali delle musiche ascoltate. Affronta situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di decodificare ed eseguire con lo strumento, in modo sempre preciso e corretto e con grande espressività, melodie di media e alta difficoltà, tratte dal repertorio dei grandi compositori della musica classica, cogliendo prontamente le dinamiche musicali e riproducendole sempre correttamente. Svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, conosce bene e sa esporre con proprietà di linguaggio la vita di alcuni grandi compositori; coglie prontamente i valori espressivi delle opere musicali ascoltate e sa formulare un proprio giudizio estetico.</p>	<p><i>Decodificare ed eseguire con lo strumento melodie di media/alta difficoltà, tratte dal repertorio dei grandi compositori della musica classica, cogliendo prontamente le dinamiche musicali e riproducendole correttamente.</i></p>
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte in autonomia e con consapevolezza. Coglie ed analizza i valori espressivi e formali delle musiche ascoltate. Affronta con padronanza situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di decodificare ed eseguire con lo strumento in modo preciso e corretto e con espressività, melodie di media e alta difficoltà, tratte dal repertorio dei grandi compositori della musica classica, cogliendo le dinamiche musicali e riproducendole correttamente. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale.</p> <p>Si esprime correttamente, conosce e sa esporre con più che buona proprietà di linguaggio la vita di alcuni grandi compositori; coglie i valori espressivi delle opere musicali ascoltate e sa formulare un proprio giudizio estetico.</p>	<p><i>Conoscere ed esporre con proprietà di linguaggio la vita di alcuni grandi compositori, Mozart, Beethoven e Verdi, e cogliere i valori espressivi delle opere musicali ascoltate formulando un proprio giudizio estetico.</i></p>

## MUSICA - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con buona autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza i valori espressivi e formali delle musiche ascoltate in modo piuttosto sicuro. Affronta situazioni musicalmente complesse.</p> <p>È in grado di decodificare ed eseguire con lo strumento in modo piuttosto preciso e corretto e con buona espressività, melodie di media e alta difficoltà, tratte dal repertorio dei grandi compositori della musica classica, cogliendo spesso le dinamiche musicali e riproducendole con sicurezza. Svolge con continuità compiti anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, conosce e sa esporre con buona proprietà di linguaggio la vita di alcuni grandi compositori; coglie in modo abbastanza corretto i valori espressivi delle opere musicali ascoltate e sa formulare un proprio giudizio estetico.</p>	
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine le attività proposte con parziale autonomia e discreta consapevolezza. Coglie quasi sempre ed analizza in modo parziale i valori espressivi e formali delle musiche ascoltate. Affronta situazioni musicalmente note.</p> <p>È in grado di decodificare ed eseguire con lo strumento in modo non sempre preciso e corretto e con discreta espressività, melodie di media difficoltà, tratte dal repertorio dei grandi compositori della musica classica, non sempre cogliendo le dinamiche musicali e riproducendole in modo poco corretto. Svolge compiti assegnati.</p> <p>Si esprime correttamente, conosce, sa esporre con discreta proprietà di linguaggio la vita di alcuni grandi compositori; coglie alcuni valori espressivi delle opere musicali ascoltate e sa formulare solo parzialmente un proprio giudizio estetico.</p>	

<b>MUSICA - Classe quinta</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con sufficiente autonomia. Coglie ed analizza parzialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate. Affronta con incertezza situazioni musicalmente note.</p> <p>È in grado di decodificare ed esegue con lo strumento in modo accettabile, melodie di media difficoltà, tratte dal repertorio dei grandi compositori della musica classica, cogliendo le dinamiche musicali e riproducendole in modo sufficientemente corretto. Svolge alcuni compiti assegnati. Si esprime non sempre correttamente, conosce, sa esporre con adeguata proprietà di linguaggio la vita di alcuni grandi compositori; coglie i valori espressivi delle opere musicali ascoltate e sa formulare solo parzialmente un proprio giudizio estetico.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a non svolge e non porta a termine la attività nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non sa cogliere e non sa analizzare i valori espressivi e formali delle musiche ascoltate, anche se guidato.</p> <p>Non è in grado di decodificare né di eseguire melodie di media difficoltà, tratte dal repertorio dei grandi compositori della musica classica, e non sa cogliere le dinamiche musicali e né riprodurle.</p> <p>Si esprime non sempre correttamente, e non sa esporre la vita di alcuni grandi compositori; non è in grado di cogliere i valori espressivi delle opere musicali ascoltate e né sa formulare un proprio giudizio estetico.</p>	

<b>EDUCAZIONE CIVICA - Classe quinta</b>		
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE</b>
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Utilizza gli strumenti digitali consapevolmente e in sicurezza .</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Essere consapevoli delle diversità culturali e sociali ed interagire in modalità di rispetto reciproco.</i></p> <p><i>Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</i></p>

## EDUCAZIONE CIVICA - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Utilizza gli strumenti digitali in sicurezza.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p><i>Conoscere le principali norme comportamentali e di tutela dell'ambiente per conservarlo e migliorarlo.</i></p> <p><i>Essere consapevoli dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione, sapere come riciclare materiali di uso comune per favorire la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Utilizza gli strumenti digitali in sicurezza</p> <p>Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.</p>	<p><i>Utilizzare in modo corretto e responsabile le tecnologie digitali, riconoscendo i rischi della navigazione in rete.</i></p>
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Utilizza gli strumenti digitali.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p><i>Conoscere l'e-safety e tutelarsi da atti di cyberbullismo.</i></p>
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte.</p> <p>È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Utilizza gli strumenti digitali.</p> <p>Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a applica in modo inadeguato le regole proposte. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Ottimo</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette e precise adattandole in tutte le situazioni con autonomia e competenza.                      È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, dimostrando capacità di rielaborazione.                      Instaura rapporti positivi con tutti i compagni e il docente in ogni contesto, promuovendo il rispetto reciproco.                      Partecipa sempre in modo costruttivo, mostrando spirito di iniziativa e capacità di lavorare in gruppo.                      Si esprime correttamente, conosce molto bene, sa applicare con proprietà le tecniche espressive del linguaggio corporeo.</p>	
<b>Distinto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie precise adattandole in tutte le situazioni con autonomia e consapevolezza.                      È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.                      Conosce, rispetta e gestisce le regole sportive e collabora in modo efficace nel gruppo e nella squadra.                      Mostra partecipazione attiva e pertinente, contribuendo in modo significativo al buon andamento delle attività.                      Si esprime correttamente, conosce bene, sa applicare con proprietà le tecniche espressive del linguaggio corporeo.</p>	<p><i>Sviluppo capacità coordinative.</i></p> <p><i>Elementi tecnici e regolamenti di alcuni sport.</i></p> <p><i>Attività sportiva come valore etico, valore del confronto e della competizione.</i></p> <p><i>Tecniche di espressione corporea.</i></p>
<b>Buono</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie quasi sempre adatte in tutte le situazioni, dimostrando sicurezza e autonomia.                      È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo corretto le tecniche proposte e le applica in modo adeguato alle situazioni.                      Conosce e rispetta le regole sportive, collaborando con impegno nel gruppo e nella squadra.                      Mostra partecipazione attiva e costante, contribuendo positivamente al clima delle attività.                      Si esprime correttamente, conosce, sa applicare con buona proprietà le tecniche espressive del linguaggio corporeo.</p>	

## EDUCAZIONE FISICA - Classe quinta

GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI PRINCIPALI DA VALUTARE
<b>Discreto</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza schemi motori coordinati, anche se non sempre riesce ad adattarli in maniera efficace a tutte le situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo corretto le tecniche proposte, ma non sempre le applica con precisione o in modo funzionale.</p> <p>Collabora con il gruppo in modo generalmente positivo, pur mostrando a volte incertezze nel rispetto e nella gestione autonoma delle regole.</p> <p>La partecipazione è quasi sempre efficace e mostra un discreto grado di coinvolgimento.</p> <p>Si esprime discretamente, conosce, sa applicare le tecniche espressive del linguaggio corporeo.</p>	
<b>Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse, evidenziando difficoltà in contesti che richiedono maggiore controllo e adattamento.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare sufficientemente le tecniche proposte, ma l'applicazione risulta talvolta imprecisa.</p> <p>Partecipa al lavoro di gruppo, ma non sempre in modo costruttivo e collaborativo.</p> <p>Mostra una partecipazione settoriale e dispersiva, con difficoltà a mantenere un coinvolgimento costante e funzionale.</p> <p>Si esprime in modo essenziale, sa applicare sufficientemente le tecniche espressive del linguaggio corporeo.</p>	
<b>Non Sufficiente</b>	<p>L'alunno/a realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro organizzato, anche in situazioni semplici.</p> <p>Padroneggia le tecniche in modo approssimativo, senza riuscire ad applicarle in modo funzionale.</p> <p>Partecipa in modo incostante, mantenendo un ruolo marginale nel gruppo e mostrando scarso coinvolgimento.</p> <p>Si rifiuta spesso di eseguire le attività proposte, evidenziando una scarsa motivazione che ostacola il percorso formativo.</p> <p>Si esprime in modo non adeguato al contesto, applica con incertezza le tecniche espressive del linguaggio corporeo.</p>	